



Documento de Trabajo

C.3. PROPUESTA DE CALENDARIOS EDUCATIVOS DESDE LA COSMOVISIÓN DE LOS PUEBLOS ADSCRITOS AL CRIC

Decreto 1811 de 2017
Consejo Regional Indígena Del Cauca-CRIC



"HACIA LA CONSOLIDACIÓN DE LA AUTONOMÍA EDUCATIVA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS"



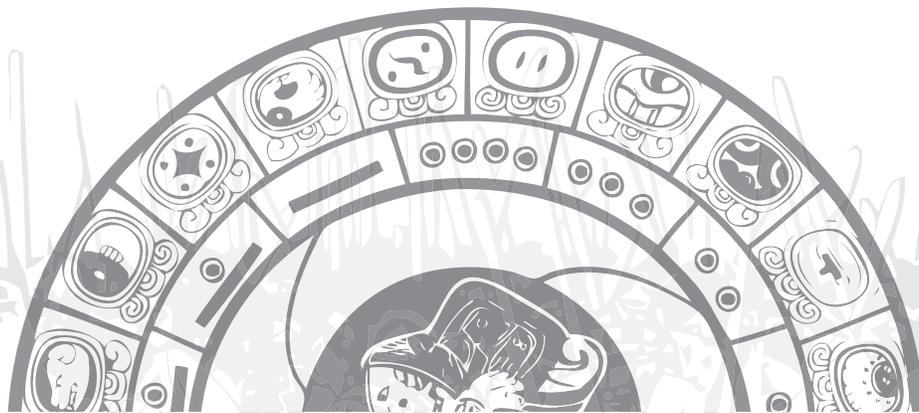


Contenido

PRESENTACIÓN	4
EL ANDAR DE LOS TIEMPOS DESDE LA LEY DE ORIGEN DE LOS PUEBLOS	6
CALENDARIO GREGORIANO Y CALENDARIO ACADÉMICO ACTUAL	10
EL ANDAR DEL TIEMPO EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS	14
Tiempo cultural espiritual	16
Tiempo cultural político-organizativo	17
Tiempo cultural de trabajo y productivo	18
CAMINO PARA LOS CONSENSOS Y TOMA DE DECISIONES EN EL CALENDARIO EDUCATIVO	20
EL ANDAR DEL TIEMPO EN LAS INSTITUCIONES Y CENTROS EDUCATIVOS EN EL MARCO DEL DECRETO 2500 DE 2010	22
CALENDARIO PUEBLO YANACONA	24
MINGA DEL ANDAR DEL TIEMPO DEL PUEBLO YANACONA	26
CALENDARIO PUEBLO NASA	31
MINGA DEL ANDAR DEL TIEMPO DEL PUEBLO NASA	33
CALENDARIO PUEBLO TOTOROEZ	36
MINGA ANDAR DEL TIEMPO PUEBLO TOTOROEZ	38
CALENDARIO PUEBLO AMPIUILE	40
LA MINGA DEL ANDAR DEL TIEMPO PUEBLO AMPIUILE	42
CALENDARIO PUEBLO INGA	45
MINGA ANDAR DEL TIEMPO PUEBLO INGA	47
CALENDARIO DEL PUEBLO MISAK	49
MINGA DEL ANDAR DEL TIEMPO DEL PUEBLO MISAK	51
CALENDARIO PUEBLO POLINDARA	53
MINGA DEL ANDAR DEL TIEMPO DEL PUEBLO POLINDARA	55



CALENDARIO PUEBLO EPERARA SIAPIDARA _____	58
MINGA DEL ANDAR DEL TIEMPO PUEBLO SIAPIDARA	58
CALENDARIO DEL PUEBLO KISGO _____	61
MINGA DEL ANDAR DEL TIEMPO DEL PUEBLO KISGO	64
CALENDARIO PUEBLO KOKONUKO _____	66
MINGA DEL ANDAR DEL TIEMPO DEL PUEBLO KOKONUKO	69
PRIMERA MINGA REGIONAL DEL ANDAR DEL TIEMPO Y PROPUESTAS DE CALENDARIOS EDUCATIVOS 2020 _____	72
SEGUNDA MINGA REGIONAL DEL ANDAR DEL TIEMPO Y PROPUESTAS DE CALENDARIOS EDUCATIVOS 2020 _____	81
BIBLIOGRAFIA _____	87
ANEXOS	
Resoluciones calendarios educativos _____	89



“Minga por la defensa de la vida, el territorio, la justicia, la democracia y la paz”





PRESENTACIÓN

El Consejo Regional Indígena del Cauca – CRIC, está conformado por Autoridades de los Resguardos y Cabildos Indígenas que representan las Comunidades de diez (10) Pueblos: Nasa, Misak, Totoroez, Kokonukos, Yanaconas, Kishú, Siapidara, Ingas, Ampiuile - Ambaló y Polindaras; guía su vida política, cultural y territorial desde la Ley de Origen, Derecho Mayor y los Planes de Vida, teniendo como orientadores el camino del sol, la luna, las estrellas, el agua, el viento y demás seres de la Madre Tierra.

El CRIC en su congreso numero 15° mandató “Posicionar y poner en práctica los calendarios propios, en este ejercicio y después de este Congreso todas las actividades políticas, culturales y sociales deben estar orientados con los calendarios propios” posteriormente las Autoridades Indígenas reunidas en junta directiva el 26 de noviembre del año 2018, expedieron la resolución N° 003 de 2018, por el cual se orienta a todas las estructuras y procesos de formación propios encaminar su quehacer desde el Andar del Tiempo acorde a las Leyes de Origen / Derecho Mayor de los Pueblos.

Correspondiendo a este mandato el Programa de Educación Bilingüe Intercultural –PEBI junto con la Consejería Mayor del Consejo Regional Indígena del Cauca, presento ante la Secretaria de Educación Departamental -- SED y al Ministerio de Educación Nacional - MEN la propuesta de Calendario Educativo CRIC que fue aprobado mediante la resolución 222 de 2019. El Calendario Educativo CRIC regirá para todos los Establecimientos Educativos de los territorios indígenas, la educación de Jóvenes y adultos a partir del 2019 lo que representa un avance en la consolidación del Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP.

“Posicionar y poner en práctica los calendarios propios, en este ejercicio y después de este congreso todas las actividades prácticas, culturales y sociales deben estar orientados con los calendarios propios¹”.

Así mismo, en el Plan cuatrienal 2019-2022 establecido por la Comisión Mixta del decreto 1811 de 2017 y en la mesa técnica del CRIC – SED de los años 2018-2019, se acordó la expedición de un calendario educativo CRIC para el año 2019 y 10 actos administrativos para el 2020 que permitirán el reconocimiento de un calendario educativo por cada pueblo (Nasa, Misak, Totoroez, Kokonukos, Yanaconas, Kishú, Siapidara, Ingas, Ampiuile - Ambaló y Polindaras) para los Establecimientos Educativos de los territorios indígenas y establecimientos que hacen parte de la contratación educativa en el marco del 2500.

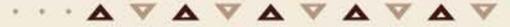
1. Mandato Río Blanco del XV Congreso CRIC 2017





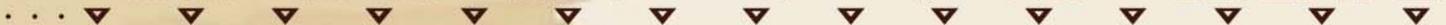
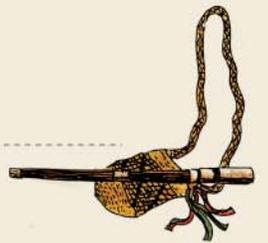
En ese sentido presentamos el avance de las reflexiones, el camino y las orientaciones de los pueblos alrededor de la construcción de su calendario educativo para los establecimientos educativos que hacen parte de los pueblos y de la atención educativa en el marco del 2500, donde cada uno busca fortalecer el sentido de la Educación Propia desde la vivencia de los tiempos y espacios propios en el marco del desarrollo e implementación de los componentes político organizativo, pedagógico y administrativo del SEIP.





**EL ANDAR DE LOS TIEMPOS
DESDE LA LEY DE ORIGEN DE LOS PUEBLOS**

“Minga por la defensa de la vida, el territorio, la justicia,
la democracia y la paz”





Los pueblos indígenas milenariamente hemos recorrido nuestro camino de vida en el andar de los tiempos orientados por la naturaleza, la Ley de Origen, el Derecho Mayor o Derecho Propio y en relación con los espacios y los mundos espirituales y materiales, es decir, caminamos la vida de acuerdo al movimiento de nuestra Madre Tierra, de tiempos, ciclos y energías que va creando a su paso.

El andar de los tiempos nos permite reencontrarnos con los ciclos naturales, a partir del relacionamiento con los seres espirituales y cósmicos como: el sol, la luna, las estrellas, el agua, la tierra, el fuego, el viento, los planetas, todos guías del camino de la vida y de las prácticas culturales, espirituales, económicas, políticas y comunitarias de los pueblos milenarios. A su ritmo, nuestra Madre Tierra va marcando épocas naturales, todos los seres dependemos de su orientación, haciendo que nuestras prácticas y vivencias se organicen con este andar.

“Como ella, debemos ser sembrados, nacer, crecer, orientar y luego ir a la vida del Cosmos, al territorio de arriba, junto al sol”

En el año 2007 a través del Sistema Educativo Propio - SEP, se orientó el camino de la luna como símbolo de vida para todo ser viviente: *“Como ella, debemos ser sembrados, nacer, crecer, orientar y luego ir a la vida del Cosmos, al territorio de arriba, junto al sol”*². Este fue un momento importante para seguir profundizando el análisis de los pueblos en torno al andar de los tiempos.

Posteriormente, en el XV Congreso Regional realizado en Río Blanco Sotará en el año 2017, se mandata que: *“Los procesos de autoridad, educación, salud, productivos entre otros componentes de los Planes de Vida se regirán por los calendarios propios de los pueblos”* (...) *“Posicionar y poner en práctica los calendarios propios, en este ejercicio después de este congreso todas las actividades político culturales y sociales deben de estar orientadas con los calendarios propios”*.

En aras de operativizar los mandatos de este congreso, en el año 2018, las Autoridades Indígenas del CRIC expiden la resolución No. 003 “por medio del cual las Autoridades de los Territorios Indígenas organizados en el Consejo Regional Indígena del Cauca - CRIC, definen el andar de los tiempos desde la Ley de Origen de los pueblos indígenas para fortalecer las estructuras de gobierno, los procesos de formación de la Educación Propia y los tejidos de los componentes del Sistema Educativo Indígena Propio- SEIP”, de esta manera se proponen unos tiempos para la dinamización de la Educación Propia, acorde a las cosmogonías de los pueblos.

Dinamizar la Educación Propia desde el andar de los tiempos, nos permite retornar al camino cultural desde la sabiduría ancestral, vitalizando la armonía en la relación y comunicación entre todos los seres de los espacios territoriales, los mundos y el cosmos.

2. Caminando la palabra: Congresos del Consejo Regional Indígena del Cauca- CRIC, febrero de 1971 a junio de 2013. CRIC. 2014





En el marco del SEIP, el andar de los tiempos define los espacios de vivencia de las sabidurías y conocimientos, los dinamizadores educativos y los tiempos de las pedagogías propias. Al determinar todos estos elementos esenciales en la Educación Propia, es indispensable seguir vivenciando el andar del tiempo y los calendarios educativos, como una contribución, para el “*Wët Wët Fxi’zenxi*”, “*Misakmisak, tap Øsik waramik*”, “*Neu-it’ee pia ba-it’ee*”, “*Suma Kausay*” de nuestras semillas de vida y pueblos milenarios.

De acuerdo con las concepciones de tiempo y espacio para los pueblos indígenas el camino de vida está orientado por el cosmos, para convivir en armonía con todos los seres que existen. Vivenciando las prácticas culturales en el territorio con el andar del tiempo, recreando la memoria para fortalecer lo político-organizativo, lo territorial, lo cultural y lo espiritual. En ese sentido los pueblos profundizamos sobre los tiempos naturales, lo que ha permitido fortalecer la espiritualidad ancestral, los rituales mayores, las ceremonias y ofrendas acorde a las cosmogonías y leyes de origen.

Si bien contamos con las sabidurías milenarias alrededor del andar del tiempo de la naturaleza y con los instrumentos jurídicos para la organización del tiempo propio en el contexto escolar, el dominio del calendario oficial ha causado tensiones y dificultad para dinamizar la Educación Propia; solo 23 años después, en aras de avanzar en la consolidación del SEIP, presentamos y posicionamos nuestro calendario educativo propio, como calendario oficial en el marco de la política educativa del Departamento del Cauca para los territorios del CRIC. De esta manera, se logró que la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Cauca, reconociera la política del andar del tiempo expuesta en la resolución 003 de 2018, artículo 4, que a través de la resolución No. 00222- 01-2019, se orienta un calendario educativo CRIC 2019, de acuerdo al andar de los tiempos de los pueblos originarios.

El posicionamiento del andar de los tiempos en el debate político-organizativo y educativo de los pueblos indígenas, ha ocurrido simultáneo a los procesos de resistencia y reivindicación de los “derechos fundamentales” de los pueblos indígenas. El SEIP desde el andar de los tiempos, significa seguir investigando sobre los tiempos propios, acorde a nuestras particularidades culturales, climáticas, geográficas, territoriales, cosmogónicas, espirituales y lingüísticas.

Es fundamental continuar socializando en todos los espacios de recreación de sabidurías de los pueblos, con las y los dinamizadores del SEIP: niñas, niños, las y los jóvenes, abuelas, abuelos, mujeres, guardia indígena; consejos locales de mayores y mayores, de justicia, de mujeres, educación, salud; autoridades territoriales, consejerías locales, zonales y regionales, para que se fortalezca el reconocimiento de nuestro origen desde la espiritualidad, en relacionamiento armónico con la naturaleza y el cosmos. Esto contribuirá a la prevención de desarmonías, al re-



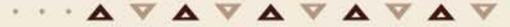


conocimiento de prácticas de autocuidado y protección del cuerpo y potenciación de dones y habilidades en los procesos de la Educación Propia, vivenciados desde antes de nacer hasta la siembra y regresó al otro espacio territorial.

Que la espiritualidad fluya a través de cada uno, de nuestro ser que la gran energía está relacionada directamente con la Madre Tierra y con las diversas bendiciones de nuestros guías Mayores espirituales: sol, luna, estrellas, seres que están en la parte arriba; también en el espacio de la tierra como las montañas, paramos, cerros, lagunas, ríos, las plantas y los animales que aportan en la armonización y equilibrio con la naturaleza; en el espacio de abajo donde los espíritus corrigen la vida de las personas y cuidan los espacios entre ellos está el Duende, la Vieja, y demás personajes que cuidan los espacios espirituales.

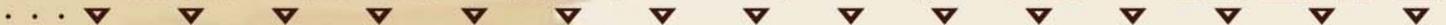
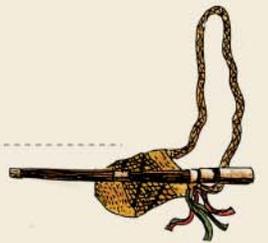
Uno de los grandes retos de los pueblos es vitalizar los tiempos propios desde la política educativa y desde el sistema de gobierno propio; que contribuya a transformar la cultura escolar para que nuestras generaciones tengan el privilegio de formarse en un sistema educativo que valore la vida cultural, el territorio y la autonomía de los pueblos. Para ello, los 10 pueblos se retan a plantear su propio calendario educativo fundamentado desde su Ley de Origen, su espiritualidad y el territorio.





CALENDARIO GREGORIANO Y CALENDARIO ACADÉMICO ACTUAL

“Minga por la defensa de la vida, el territorio, la justicia,
la democracia y la paz”





Colombia es uno de tantos países que se rige por el calendario gregoriano, implementado hace más 436 años, exactamente en octubre de 1582; desde entonces muchos países se rigen por este calendario. La palabra calendario viene de *calendarium* palabra latina que designaba cualquier relación de fechas.

El calendario gregoriano está basado principalmente en los movimientos aparentes del sol, lo que lleva a pensar que el objeto principal era solo el día, ya que para la humanidad en el día es donde se realizan todas las acciones. El calendario gregoriano no tiene en cuenta la visión de dualidad, concepción de los pueblos originarios. “Un calendario no es más que una distribución del tiempo en periodos que se adapten a las necesidades humanas”³.

En 1582 el papa Gregorio XIII, promulgó el nuevo calendario con las diferentes modificaciones mediante un decreto en el que se contenía el denominado calendario gregoriano, que tiene sus orígenes en la elite religiosa, la razón por la cual este calendario condiciona en algunos aspectos la ideología religiosa.

Centrándonos en nuestro país y teniendo como base el calendario gregoriano, estamos sujetos a un año contados en 365 días distribuidos en 12 meses, de 28, 30 y 31 días y estos conformados por 4 semanas de siete días; en la semana se determinan los días de trabajo y los días de descanso que, según la concepción religiosa, son cinco días laborales y dos días de descanso. Además, hay unos días determinados como festivos donde se realizan conmemoraciones y celebraciones. En la estadística del año en curso encontramos 20 festivos los cuales están distribuidos en 15 fiestas de índole religiosa en las que se celebra a las vírgenes, los santos y concepciones religiosas católicas. Al igual encontramos 5 festivos de conmemoración de los procesos de desarrollo del país que se han definido sin tener en cuenta las concepciones de los pueblos que igualmente no se identifican con las realidades o sucesos del país.

Citando la normatividad, podemos encontrar que en la constitución política de Colombia de 1991 se definen los derechos de la sociedad colombiana, en donde en el **Artículo 1** nos dice que “*Colombia es un Estado social de derecho*” [...] [...] *democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, [...]*”⁴ En los últimos años los festivos de ser celebraciones de concepción religiosa, han trascendido al sector económico, ya que en estos días se mueve menormente el comercio, donde las empresas aprovechan estas festividades para lucrarse.

En ese sentido, la organización del tiempo se ha convertido en un arma de dominio, que deslegitima, relega y destruye el caminar de la naturaleza y el querer de los pueblos enmarcados en momentos y acciones



3. Gutiérrez, S. (2008). Nuestro calendario: una medida de gran precisión. Revista SUMA (58) Pág. 87-92

4. Constitución política de Colombia. 1991. Versión digital http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html





anti constitucionales. Los pueblos indígenas con este calendario están obligados a las celebraciones conmemoraciones y festividades dogmáticas fundadas en la religión católica, lo cual va en detrimento de las culturas.

El Artículo 19 de la constitución política de Colombia de 1991 declara que en el estado colombiano toda persona tendrá derecho a profesar su fe de manera libre. El Artículo 1 declara al país como una nación social de derecho, con autonomía en sus entidades territoriales bajo el respeto a la dignidad humana. El Artículo 7 reconoce la diversidad étnica y cultural. El Artículo 18 garantiza la libertad de conciencia y demanda que nadie puede ser molestado por sus creencias, ni será obligado actuar contra de su conciencia y el Artículo 8 obliga al estado a proteger la riqueza cultural de la nación colombiana, y una cultura pervive en la medida que sus acciones responden a la misma.

El calendario gregoriano en el cual están enmarcadas las acciones escolares no responde al querer de los territorios, violentando los pensamientos y creencias ancestrales de los mismos. Se hace necesario que la educación en nuestro país sea repensada, replanteada para y en el marco del respeto a las diferencias, la diversidad y que responda a esos quereres.

A través del tiempo la Educación oficial se ha convertido en un constante mantener de figuras colonialistas que responden a sujetos ignorantes ante su realidad. La educación responde a aspectos políticos, económicos, de “patriotismo”, de acumulación de fechas y fórmulas que se deben memorizar y que en muchas ocasiones no contribuyen a la solución de problemas reales. Así mismo, la escuela en su estructura física responde a cuatro (4) paredes que aíslan a los estudiantes de la realidad social, trayendo como consecuencia personas incapaces de reflexionar y opinar sobre la realidad inmediata en la que viven; restringe la capacidad de reflexionar, de preguntar, de cuestionar y de proponer acciones diferentes fuera de la hegemonía del poder político. Las prácticas escolásticas y rutinarias tradicionalistas transitan en contravía de los sueños educativos de las comunidades, que ya rompieron las cadenas de la intrusión y trascienden al fortalecimiento de los conocimientos y saberes propios en relación con los diversos espacios, los cuales responden a unos procesos y caminan con el tiempo de la naturaleza. Los saberes vivenciales no responden a una sola persona, sino a un grupo comunitario de sabedores que muestran y acompañan el recorrido del aprendiz en la vida.

El artículo 17 del decreto 804 de 1994 expresa que “...conformidad con los artículos 55 y 86 de la Ley 115 de 1994, los proyectos educativos institucionales de los establecimientos educativos para los grupos étnicos, definirán los calendarios académicos de acuerdo con las formas propias de trabajo, los calendarios ecológicos, las concepciones particulares de tiempo y espacio y las condiciones geográficas y climáticas



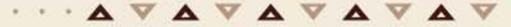
respectivas”. 23 años después en harás de avanzar en la consolidación de la educación propia damos el paso de presentar nuestro calendario propio.

El actual calendario académico ha sido expedido por parte de la Secretaría de Educación del Departamento del Cauca y se compone de los siguientes tiempos:

- Semanas de trabajo académico: 40 semanas
- Semanas de desarrollo institucional: 5 semanas
- Semanas de descanso para los estudiantes: 12 semanas
- Semanas de descanso para los docentes: 7 semanas
- Días de descanso: 52 fines de semana, 104 días
- Días festivos de celebración y conmemoración: 18 días: 3 fiestas de conmemoración y 15 días de celebración religiosa.

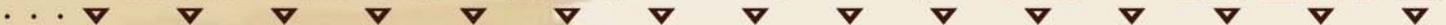
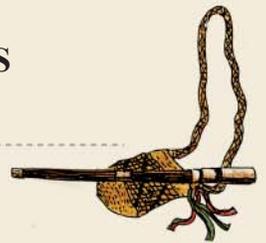
Estos tiempos responden a la política homogenizante de los intereses religiosos y económicos del poder hegemónico del país y el mundo, vulnerando el derecho cultural de los pueblos indígenas, sus cosmovisiones, realidades y necesidades. Sin embargo, en la dinámica cotidiana de los territorios, las Instituciones y Centros Educativos Indígenas desarrollan prácticas culturales como parte del quehacer pedagógico, que generan tensiones y contradicciones con el calendario académico de la SED.

En este sentido para continuar la lucha por el posicionamiento de la educación propia es necesario avanzar en el reconocimiento de la autonomía educativa y del gobierno propio, lo que conlleva asumir de manera progresiva al interior de los procesos educativos institucionales los tiempos y espacios del andar del tiempo de los pueblos en un proceso que permita ir ganando legitimidad tanto al interior de la comunidades como en la institucionalidad oficial.



EL ANDAR DEL TIEMPO EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

“Minga por la defensa de la vida, el territorio, la justicia,
la democracia y la paz”





El Programa de Educación Bilingüe Intercultural – PEBI - ha generado espacios de discusión, investigación y reflexión, con mayores y mayores espirituales, abuelas, abuelos, niñas, niños, las y los jóvenes, maestros comunitarios, autoridades políticas, mujeres y hombres, en torno a las épocas, los momentos y las características de cada pueblo, para revitalizar las prácticas culturales en los diferentes espacios educativos como el territorio y la familia en su integralidad, posibilitando la reflexión sobre los tiempos propios y los calendarios impuestos, las implicaciones y rupturas que estos ocasionan en las dinámicas culturales; pero que las reflexiones han permitido abrir camino hacia los tiempos de la Educación Propia.

En esa perspectiva, tejer el andar del tiempo en los procesos educativos actuales, implicó:

- Fortalecer la espiritualidad ancestral de los pueblos indígenas para seguir indagando, investigando y “curioseando” sobre cómo está definido el tiempo y el espacio en nuestros territorios ancestrales, en conexión con todas las prácticas culturales de relacionamiento armónico con la Madre Tierra, el cosmos y todas las expresiones de vida del universo que orienta nuestra Ley de Origen.

- Impulsar el análisis sobre las estructuras de gobierno propio y la planeación en función del tiempo y del espacio, llevando a cabo un estudio crítico del calendario gregoriano impuesto, que permitió comprender la trayectoria histórica, la organización del tiempo desde la perspectiva científica, astronómica y religiosa; la creación del mundo y la religión católica romana en el contexto nacional. Las fechas de celebraciones y conmemoraciones legitiman la historia e identidad nacional así como los acontecimientos de la religión católica, que imponen una organización del tiempo unilateral, colonialista, dominante y anticonstitucional que determina la vida y las relaciones sociales de los pueblos, en un contrasentido del caminar del tiempo con la naturaleza, la vida, la sabiduría ancestral y prácticas culturales marcadas por los tiempos desde las cosmovisiones.

- Los calendarios impuestos a través de los sistemas religiosos, educativos, políticos-organizativos y económicos eurocéntricos, son un arma de dominio que deslegitima, relega y destruye el caminar de la naturaleza y el querer de los pueblos indígenas, que nos hemos visto enmarcados en prácticas espacio temporales que van en detrimento de nuestras culturas. No obstante, avanzamos en el fortalecimiento de las sabidurías milenarias desde el andar de los tiempos y del cosmos.

- Avanzar en el análisis de la cultura escolar enmarcada en el calendario gregoriano, porque no responde a las cosmogonías y vivencias culturales de los pueblos indígenas. Esta organización de tiempos violenta el derecho cultural de los pueblos indígenas a una Educación Propia, reconocido en la constitución del 1991 y demás jurisprudencia que hace parte del bloque de constitucionalidad.





- Manuel Quintín Lame orientó el punto cinco (5) de nuestra plataforma de lucha, para estudiar la legislación que reconoce a los pueblos indígenas el derecho de organizar y definir sus tiempos y calendario propios, además recordar las luchas y reivindicaciones de los pueblos a lo largo del tiempo; para entender y exigir la justa aplicación de las leyes, entre estos podemos mencionar: El artículo 7 de la Constitución Política de Colombia de 1991, donde el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana; El artículo 17 del decreto 804 de 1995 que expresa: “los proyectos educativos institucionales de los establecimientos educativos para los grupos étnicos, definirán los calendarios académicos de acuerdo con las formas propias de trabajo, los calendarios ecológicos, las concepciones particulares de tiempo y espacio y las condiciones geográficas y climáticas respectivas”.

El Proyecto Educativo Comunitario – PEC - a través de la investigación está retomando los aspectos culturales, productivos y organizativos de la Educación Propia, para orientar los procesos, acciones y actividades pedagógicas. Por lo anterior, los tiempos y los espacios que se establecen desde el Sistema Educativo Indígena Propio, buscan fortalecer la relación con el andar de la Madre Tierra y los seres de la naturaleza, respetando los ritmos, la espiritualidad y las normas de la Ley de Origen.

Se propone caminar a partir de los tiempos culturales grandes, de encuentro de los pueblos indígenas de acuerdo a las leyes de orígenes. Esta organización general corresponde al sentido que las cosmovisiones se orientan sobre la posición de la tierra con el sol y la luna.

TIEMPOS SOLARES:

21 de Marzo
21 de Junio
21 de Septiembre
21 de Diciembre

TIEMPOS LUNARES: De acuerdo a la orientación y pensamiento de cada pueblo.

El sol y la luna nos guían con su recorrido en el tiempo, así van indicando lo que debemos hacer; todos los seres dependen de lo que ellos orientan. Hoy, desde la resolución 222 de 2019, se logró posicionar los tiempos para los espacios pedagógicos definidos por las autoridades y comunidades de los pueblos como:

Tiempo cultural espiritual

Corresponde a los tiempos pedagógicos que marcan la naturaleza y el cosmos para vivenciar la ritualidad a nivel personal, familiar, comunitario y territorial. Son los tiempos y espacios para la comunicación con los seres espirituales que hacen presencia en el territorio y que son





fundamentales para mantener la relación y armonización con la Madre Tierra. Los tiempos solares para los pueblos indígenas son cuatro (4), pero se deberá tener en cuenta que las vivencias de sus rituales varían de acuerdo al carácter del ritual y al tiempo lunar (Resolución No. 003 del 2018. CRIC)

En un período de tiempo natural existen cuatro (4) salidas del sol, en tres puntos de los filos de las montañas. Las cuatro salidas determinan la realización de los diversos rituales mayores en cada pueblo a lo largo del año, entre estos mencionamos: el Sek Buy (ceremonia del sol), Inti Raymi (solsticio, nuevo año andino); Saakhelu (ceremonia al agua y semillas), Khutx Wahwa a'te (ceremonia a la tierra y al maíz), Ipx Fxize'Nxisa (ceremonia al fuego y la piedra), Çxapuuç u ofrenda, refrescamiento de semillas nativas, refrescamiento de los bastones de las autoridades territoriales, ritual del agua y el aguacero, ritual de posesión de las autoridades ancestrales, ritual del maíz, ritual de ayuntamiento de enfermedades, ritual de control social y territorial. Sin embargo, de acuerdo a las cosmogonías de los pueblos, ubicación geográfica, climas y dinámicas territoriales, la realización de los rituales puede variar y pueden estar determinados por otros tiempos en los diferentes momentos de vida.

Los rituales mayores orientan las vivencias espirituales en todos los momentos de vida de los pueblos indígenas, organizados en la familia fogón, familia comunidad, familia organización y familia naturaleza y territorio. La vivencia de la ritualidad, posibilita armonizar y potenciar las energías; pedir permiso para construir una casa, el tul, la huerta, la chagra; cuidar nuestro cuerpo; ofrendar, catear, abrir camino, hacer el cuidado, el cuidado; salvaguardar los sitios sagrados; tejer, danzar, interpretar sonidos y melodías ancestrales, en el tiempo y espacio indicado; acompañar y proteger con amor y respeto a las niñas y niños, a las y los jóvenes, a las mujeres, hombres, sabias y sabios, mayores, abuelas, abuelos, a los animales, las plantas y a todas las expresiones de vida del universo.

Tiempo cultural político-organizativo

Corresponde a los tiempos pedagógicos para formar desde el sentir, soñar, vivenciar las mingas, movilizaciones, juntas directivas, asambleas comunitarias, congresos, posesión de autoridades territoriales, conmemoraciones de orden político y social; son días para honrar la memoria de las compañeras y compañeros que han ofrendado su vida en este camino de resistencia y lucha de los pueblos indígenas. Está regido por el andar de los tiempos, acorde a las cosmogonías y leyes de origen de los pueblos originarios que hacen parte del CRIC. (Resolución No. 003 del 2018)





Tiempo cultural de trabajo y productivo

Corresponde a los tiempos pedagógicos que se basan en la vivencia de las labores familiares y comunitarias con connotación cultural, económica- productiva, social y espiritual, tales como: las prácticas de siembra, cultivo, deshierbe, preparación de abono y terreno, limpieza, cosecha, protección de las semillas, la caza, la pesca, la recolección de frutos, la preparación de alimentos, los tiempos para la vivencia e investigación de la economía propia (Resolución No. 003 del 2018).

Tiempos que, el Programa de Educación Bilingüe Intercultural, deberá acompañar a los dinamizadores a través de un proceso de formación sobre cómo transformar la práctica educativa desde el andar de los tiempos. Así mismo, caminar sobre los siguientes criterios para que de manera paulatina y progresiva se vaya estableciendo los tiempos propios en la política educativa.

Criterios Generales

- En el SEIP se implementarán los tiempos culturales, políticos-organizativos, tiempos culturales pedagógicos, tiempos culturales de trabajo, tiempos culturales espirituales, de acuerdo a la cosmovisión, espacios y tiempos de cada territorio de los pueblos.
- El SEIP tendrá en cuenta las fases de la luna para el desarrollo de las actividades educativas del tejido de los procesos de formación del proyecto educativo comunitario y planes o proyectos de vida.
- El andar del tiempo (calendario Propio) deberá ser establecido por cada pueblo Indígena de acuerdo a su cosmovisión.
- El andar del tiempo se orienta desde la política de la educación propia y se desarrollará desde el camino del PEC en todos los procesos de formación desde antes de nacer hasta la vida espiritual.

Criterios Particulares

- Cada territorio organizará su plan educativo teniendo en cuenta las actividades generales y particulares de la comunidad.
- El valor del trabajo con la tierra es uno de los elementos de formación de las generaciones futuras para los pueblos, por ello se debe contemplar los tiempos de desarrollo agrícola.
- El PEC tendrá en cuenta los tiempos lunares para la producción de conocimiento, potenciación de sabiduría y prácticas culturales.
- Las prácticas espirituales son normas de las Leyes de Origen de los pueblos, por lo tanto, los rituales de duelo deben ser de obligatorio cumplimiento ya sea en el espacio familiar o comunitario.





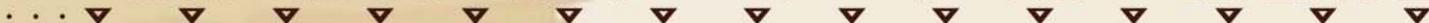
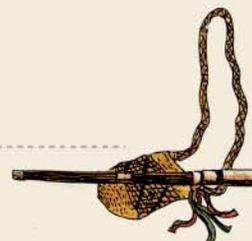
- El inicio del tiempo educativo deberá irse ajustando de manera gradual hasta que coincida con el inicio del año nuevo andino.
- En tiempos de luna recién nacida se desarrollarán actividades especiales correspondientes a la influencia que esta provoca.
- El tiempo de luna llena se harán los rituales que potencializan las capacidades de producción del conocimiento, desarrollo de dones.
- La investigación del andar del tiempo de la naturaleza (calendarios propios) es fundamental en la construcción del tejido de formación, conocimiento y sabiduría de cada pueblo. Esta se debe realizar de manera paralela a la investigación del camino de la vida.





CAMINO PARA LOS CONSENSOS Y TOMA DE DECISIONES EN EL CALENDARIO EDUCATIVO

“Minga por la defensa de la vida, el territorio, la justicia,
la democracia y la paz”





Organización

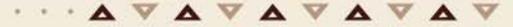
- El PEBI elaborará un documento síntesis que refleje los avances del andar del tiempo desde la Ley de Origen de los pueblos como material de apoyo a las mingas.
- La convocatoria de la minga la realizarán las autoridades indígenas de cada uno de los pueblos.
- La programación será simultánea en el mes de septiembre.
- Los pueblos retomarán las mingas de pensamiento previas, entrevistas, recorridos por el territorio realizados anteriormente del cual elaborarán un documento de calendario educativo con la aprobación de la minga de cada pueblo.
- Al final de cada minga se aprobará el calendario educativo 2020 para los establecimientos educativos de cada pueblo.

Pasos: cada minga se desarrollará así:

- a.) Apertura del camino.
- b.) Socialización del camino del andar del tiempo desde el PEBI y de cada pueblo.
- c.) Lectura de la propuesta de calendario educativo 2020.
- d.) Conversatorios y/o tulpas de pensamiento para retroalimentar el contenido de la resolución de calendario educativo para los Establecimientos educativos de cada pueblo.
- e.) Socialización de las orientaciones y recomendaciones de los participantes.
- f.) Lectura final de la resolución del calendario educativo en el marco del andar del tiempo.
- g.) Planeación de las mingas por pueblo

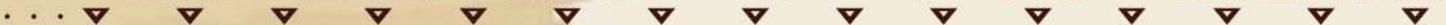
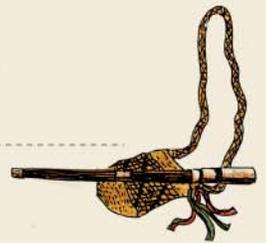
Al finalizar la realización de las 10 mingas, se convocará a una minga regional para la socialización, entrega y consolidación de las propuestas de los calendarios educativos a tener en los establecimientos educativos de los territorios indígenas de cada pueblo.





**EL ANDAR DEL TIEMPO EN LAS INSTITUCIONES
Y CENTROS EDUCATIVOS EN EL MARCO DEL DECRETO
2500 DE 2010**

“Minga por la defensa de la vida, el territorio, la justicia,
la democracia y la paz”





La junta directiva de educación que realizó el Consejo Regional Indígena del Cauca el 26 de noviembre de 2018 con todas las autoridades tradicionales del departamento del Cauca, aprobaron la resolución 03 del 2018 que está encaminada a la operatividad del andar del tiempo en cada estructura de gobierno propio y en los procesos de la Educación Propia, esto es; empezar a hacer un proceso de investigación, reafirmación y revitalización de la vida cultural que tenemos como pueblos. Desde allí, trazar el camino del sol y la luna a partir del lenguaje de la naturaleza.

El andar del tiempo es la dinámica de trabajo que dada su complejidad no se concreta en varios días, plazos y periodos; nos invita como pueblos milenarios a retomar los incontables saberes de nuestra forma de vivir, que ante la incidencia de los modelos de vida que impone la globalización que desconoce y amenaza los saberes, prácticas culturales y maneras de vivir de los pueblos se debe retomar y resurgir nuestra propia vida y cultura.

No se pretende mecanizar este proceso del andar del tiempo, pues en la medida que se adquiere la comprensión, el sentir, la vivencia y el sueño se nos permitirá ser autónomos en nuestra identidad, impidiendo folklorizar los procesos, el tiempo y las prácticas culturales que irán manifestando por donde debemos de caminar.

En la resolución 03 en el artículo 4 las autoridades señalan que se debe presentar una propuesta a la Secretaria de Educación Departamental sobre el Calendario Educativo para los establecimientos educativos de los territorios indígenas; la resolución 00222 se debe llevar a la práctica con directivos, docentes, administrativos y jefes de núcleo.

En movimiento indígena, especialmente en el CRIC (Consejo Regional Indígena del Cauca), nos preparamos para los cincuenta años de la creación de nuestra organización, en este trasegar, la educación se ha concebido como la resistencia cuya la política educativa se ha forjado desde los inicios de la organización Unidad, Tierra, Cultura y Autonomía para el buen vivir comunitario y la pervivencia en dignidad de los pueblos.

Los pueblos indígenas Nasa, Misak Yanakona, Kokonuko, Eperaarã Siapidaarã, Totoroes, Inga, Polindara, Ampiuile y Kishu que habitan el departamento del Cauca, unificados en el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), constituidos en territorios indígenas, organizados políticamente por autoridades tradicionales y comunidades, viven de acuerdo a sus cosmovisiones y ordenan la vida comunitaria a partir de calendarios propios.

“Que en las I.E y en las familias, se entienda cómo es el camino de la luna, cómo son las energías de la luna, entender bien; hoy en día no basta solamente que el estudiante sepa sumar, restar, multiplicar y leer, sino que el estudiante que esté en una I.E, sepa cómo son las energías de la luna, sepa leer, sepa escuchar los consejos de la luna y del sol (...) para que desde sus idiomas, su contexto, encuentren la lógica de cómo es el tiempo en cada uno de sus territorios, y corresponde a nosotros apoyarlos, valorarlos, y si necesitan orientación, pues orientarlos, para que cada pueblo organice su calendario, su andar del tiempo de una manera más precisa de acuerdo al movimiento del viento, de acuerdo a los climas de los que hacemos parte los pueblos”

(J. Viluche, 2019)⁵

5. Intervención del Mayor Joaquín Viluche en la Minga del Andar del tiempo Pueblo Nasa realizada en el resguardo Indígena de Jámalo Septiembre 2019





CALENDARIO PUEBLO YANACONA



Con respecto a la Educación Propia del pueblo Yanacona, los mayores espirituales, meditando la coca y el proceso ancestral, argumentan que para ellos la vida no se rige por el calendario occidental, sino por el ANDAR DE VIDA DE PACHA a partir de sus cuatro dimensiones; “tierra, agua, aire y fuego”, que influyen en espacios de vida comunitaria y de formación. El andar de vida de Pacha orienta la estructura del tiempo, genera unos principios que se han situados a través de la investigación con ancestros y tiene el propósito de recorrer los caminos de vida acorde a los pilares del plan de vida.

El diario vivir de las comunidades permite la construcción de los fundamentos planteados por el Andar de Vida de Pacha, como se ha dicho, la articulación de la comunidad con los mayores, la espiritualidad, las áreas políticas, sociales y culturales.

En lo que respecta a la educación, se ilustran con bases que determinan la trascendencia como son:

- Fundamentos culturales, cosmogónicos y epistémicos
- Fundamentos pedagógicos y metodológicos
- Fundamento político (plan de vida)
- Tiempos-espacios de acción educativa

Desde hace tiempo se ha venido planteando la necesidad de volver a las memorias del tiempo originario como una forma de revitalizar y fortalecer la cultura yanacona, que ha estado acechado por la injerencia de otros calendarios y tiempos impuestos desde afuera. Retomar nuestro tiempo implica pensar, volver a nombrar el tiempo de Pacha, caminar sus senderos y vivenciarlo en las prácticas culturales.

*“El termino de pacha es tiempo y espacio, el caminar es la guasca, la unión de los tres espacios, hanan pacha; mundo de arriba, kay pacha; mundo de aquí, uku pacha; mundo de abajo. La ciclicidad en la vida de un espacio a otro, pasar al kay pacha, cuando uno muere traspasa al otro espacio a partir de la chacana, es la escalera que los lleva en el caminar del tiempo, o pensar en la chacana es otra forma de caminar”
Citado Lenin anacona, 2019.⁶*

Persistentemente los yanaconas están retomando e investigado la procedencia y los significados del lenguaje yanacona; hasta el momento surgen interpretaciones propias, es así que el yanacona entiende su origen al término quechua yanantin, de ahí nace el significado yanacona; el ser humano runa yanacona. El proceso de construcción de la identidad y la complementariedad del tiempo y espacio, volver a vivir lo que se vivió anteriormente regresando en el camino de SUMAK KAWSAY; que es la vida esplendorosa, la vida armónica y el momento de estar en armonía.

6. Intervención del Mayor Lenin Anacona en la Minga del Andar del Tiempo del pueblo Yanakona, realizada en el resguardo indígena de caquiona Octubre 2019





Una de las estrategias del Plan de Vida es circular en diferentes campos de la educación como la matriz generadora de aprendizajes, entorno a las zonas escolares y desescolarizadas, generando la reflexión sobre las prácticas yanacanas que existieron. En esta medida, se anima a revivir dichas prácticas de la mano del acompañamiento y orientación de los mayores.

La transformación desde prácticas familiares, las escuelas en compañía de los dinamizadores y las autoridades mayores, el ejercicio colectivo en el que se integran infantes, adolescentes y jóvenes, en la vivencia de ritualidades espirituales del agua, las lagunas y la tierra; donde se encuentran con los caminos propios. En efecto se han desarrollado actividades marcadas por los tiempos del calendario propio con música tradicional del pueblo yanacana; las chirimías animan las alumbranzas recorriendo las veredas con flautas, es una estrategia de regresar al pasado con las tradiciones o prácticas ancestrales para desligarse de los calendarios occidentales, y que se ha orientado desde la luna, retroalimentando la concepción que se tiene de esta, armonizando los tiempos personales o interiores con los tiempos comunitarios.





Con respecto a la manera de asumir el andar del Vida Pacha en el del calendario escolar se plantea el siguiente orden:

Tiempos para vivenciar los procesos políticos – organizativos: corresponde a los tiempos pedagógicos para formar desde el sentir, soñar, vivenciar las manifestaciones culturales, juntas directivas, asambleas y encuentros comunitarios, congresos, conmemoraciones de orden político y social.

Tiempo para vivenciar el proceso cultural – espiritual y religioso: corresponde a los tiempos pedagógicos que marcan el camino de la luna, el sol y otros seres del territorio que permiten vivenciar la espiritualidad a nivel familiar, comunitario y territorial. Son los tiempos y espacios para la comunicación con los seres espirituales que hacen presencia en el territorio, fundamentales para mantener la relación y armonización entre runa – runa y espacio simbólico cultural, y runa territorio. Los espacios – tiempos espirituales son; PAWKA RAYMI 20 y 21 de marzo, INTI RAYMI 20 y 21 de junio, KILLA RAYMI 20 y 21 de septiembre y el KAPAK RAYMI 21 de diciembre.

Tiempos para vivenciar las labores y procesos productivos: corresponden a los tiempos pedagógicos que se basan en la vivencia de las labores familiares y comunitarias de acuerdo a la connotación cultural, económica, climática – productiva, social entre otras.

MINGA DEL ANDAR DEL TIEMPO DEL PUEBLO

YANACONA • • • ▼

Para el pueblo Yanacona el calendario propio se denomina el **Andar de Vida de Pacha**, el cual se ha venido ajustando y consolidando a través de varias tulpas de trabajo desde hace varios años con la participación de mayores, médicos tradicionales, directivos docentes, coordinadores, docentes padres de familia y comunidad en general, este esfuerzo por repensar el tiempo desde las vivencias culturales del pueblo Yanacona estos ejercicios viene dando frutos a continuación se presentara los avances logrados durante la minga del tiempo – espacio educativo en relación con la vida de Pacha adelantando en el resguardo indígena de Caquina los días 31 octubre y 1 de noviembre donde se socializaron los avances sobre el calendario propio y se ordenó la propuesta para el calendario escolar de acuerdo a lo que determinaran la comunidad y las autoridades

Primer momento- Armonización del Evento y saludos de la Autoridad Tradicional

La yachay warmi o médico tradicional inician la jornada con el ritual de armonización alrededor del fuego, con el acompañamiento de mama coca, saluda a las cuatro direcciones de la madre tierra y a todos los seres espirituales, como es costumbre para el pueblo Yanacona; esta





armonización se realiza para abrir camino a la retroalimentación del accionar educativo y pedagógico de las Instituciones y centros educativos el andar de vida de Pacha (tiempo-espacio Yanacona) como una estrategias de transformación del proceso educativo en coherencia con la sabiduría milenaria de la Pachamama (Madre Tierra) y con todos los seres físicos, espirituales de la naturaleza y los diversos conocimientos interculturales, en búsqueda del sumak kawsay (buen vivir).

A continuación, se da paso a la apertura y Saludo de la autoridad del Resguardo Indígena de Caquiona Gobernador, Edilson Quinayas, quien agradece y da la bienvenida a toda la comunidad, de la misma forma declara instalado el evento del andar del tiempo Educativo Yanacona o calendario educativo propio e invita a participar integral y activamente en este proceso para fortalecer la educación propia en especial con los avances de la propuesta del Andar de Vida Pacha.

Segundo momento Contextualización y antecedentes de los calendarios propios andar del tiempo; para el Pueblo Yanaconas andar de la vida de pacha.

Como Pueblo Yanacona tenemos, tenemos: Una ruta metodológica, pedagógica el SPCS, los CIPES (Centros de Investigación y Pensamiento y el SEPIY (Sistema Educativo Propio e Intercultural Yanacona) para seguir investigando nuestros calendarios propios en el marco del andar de la vida de pacha en cada uno de nuestros territorios. Se recalca que el Andar de vida de Pacha no solo es bueno para los runa kuna, (personas) sino para todos los seres que están en la cotidianidad, por tanto, es necesario continuar profundizando en las prácticas productivas, culturales, políticas, sociales, territoriales y ambientales de cada territorio y consolidar uno por cada comunidad un andar de vida de Pacha.

Seguidamente se expone las diferentes experiencias en la construcción de calendarios propios como Pueblo Yanacona, se aclara que hay algunos antecedentes en torno a la construcción de calendarios propios, realizados por algunas comunidades y programas Mayor, todas ellas con previa investigación como es el caso de la IPS Runa Yanacuna en el 2012 con la comunidad de Papallakta su enfoque fue la parte agrícola además se trabajó los colores y los días en runa shimi; otra propuesta es la del plan salvaguarda del Pueblo Yanacona a través del auto 004 también se enfoca en la parte productiva, climática, siembra y cosecha resguardo por resguardo; la propuesta de la comunidad de RumiYaku-Huila con enfoque espiritual, cosmogónico trabajo bajo la investigación espiritual a través de las plantas medicinales y la toma de remedio (yague), retoma además los valores culturales como la complementariedad hombre-mujer, reestructuración de la gobernabilidad; también se tiene la experiencia de los compañeros: Emil Palechor, Lenin Anacona y Francy Palechor quienes investigaron en su procesos de tesis del buen vivir comunitario yanacona, acerca de los productos que más se siembran en los resguardos teniendo en cuenta los meses, estos antecedentes





son importantes como runa y como proceso educativo para continuar articulando los procesos educativos y acción pedagógica y educativa a estos calendarios que se han trabajado en las comunidades y para las comunidades

Con estos antecedentes y otros el CETY, retoma el andar de vida de pacha y se empieza a trabajar en los calendarios educativos para las Instituciones Educativas del Pueblo Yanacona, a través de un documento borrador a manera de mandato, circular o acta, para reglamenta los calendarios escolares en el marco del andar de la Vida de Pacha con fundamento político, cultural, cosmogónico, económico y administrativos Yanacona. Se resalta que la investigación y consolidación del Andar de Vida de Pacha fortalecerá el avance de la transición de Centros e Instituciones a CIPES (centros de investigación y pensamiento), estos responderán a las realidades de cada comunidad, generar verdaderos cambios encaminados a una educación acorde a las necesidades de cada comunidad.

Tercer momento Socialización y contextualización CRIC –PEBI

Jaime Jamioy saluda a nombre del PEBI- CRIC, agradece la participación para la construcción colectiva del andar de vida de pacha la cual se viene trabajando como Pueblo Yanacona. Seguidamente expone el propósito de la minga de Calendarios educativos propios de acuerdo a la cosmovisión de cada pueblo Indígena, cuyo objetivo general es; aprobar el calendario educativo 2020, que orienta la planeación de los establecimientos educativos del pueblo Yanacona, de acuerdo con el camino del andar del sol y la luna.

Objetivos específicos:

- Conocer los avances del andar del tiempo en el pueblo Yanacona que permitan concertar el nuevo calendario educativo.
- Dinamizar las planeaciones educativas del 2020 a través de las orientaciones que genere la nueva resolución.

Cuarto momento Trabajo en Tulpas

Una vez socializado los antecedentes, avances, propuestas de diferentes comunidades del Pueblo Yanacona en torno a los calendarios propios en el marco de la vida de pacha, se propone trabajar en la retroalimentación a el documento borrador a través de la metodología de tulpas de trabajo que se definirán a continuación, una vez cada tulpa elija su coordinador y relator se da un espacio de discusión de tres horas, se pasara a la cena y se da por finalizada la primera jornada de trabajo.





Segundo día

Quinto momento - Socialización de las Tulpas de Trabajo

A continuación, se presentan algunas de las propuestas y reflexiones para la retroalimentación del documento acta

Tulpa número 1

- El mandato debe ser concreto y preciso, mirara el contexto general, visionar el cambio de actividades.
- El documento debe ser entendible para todas las comunidades que lo necesiten, teniendo en cuenta que en las diferentes I.E hay comunidad campesina, urbanos y afrodescendientes.
- Se debe mencionar que cada institución tiene libertad para realizar el cronograma detallado lo trabajara cada institución.
- Se debe tener en cuenta la fecha de indicación y finalización de las actividades escolares

Tulpa numero 2

- Toda actividad del territorio debe quedar articulada con los calendarios propios de cada comunidad ejemplo: semanas culturales, fiestas patronales, y que los raimys se celebren dos locales y dos como pueblo para no desescolarizar mucho.
- Tener en cuentas los tiempos de evaluación y planeación, mirar cómo se concertar los días con los docentes asociados a ASOINCA sin vulnerar los derechos de los docentes y los demás se quedan trabajando solos en las comunidades y no se puede avanzar y el trabajo institucional es de todos.
- Involucrar la autoridad ancestral porque hay algunas autoridades que no están enterradas de los avances educativos.

Tulpa numero 3

- Sincronizar la vida de la comunidad con la vida escolar a través de la elección y posesión de autoridades territoriales, se una con las autoridades escolares en sincronía con el andar de vida de pacha. Sería una acción de autonomía y política clara que posibilite a las comunidades que hagan ese buen ejercicio.
- Los calendarios hay que aterrizarlos a las realidades de las comunidades.
- Los raimys no sean generales si no locales





- Hacer más investigación para reconstruir el calendario en el marco del andar de pacha.

Recomendaciones de la minga para seguir el Andar de Vida Pacha del pueblo Yanacona

- Orientar y apoyar a todos los dinamizadores de los procesos de formación de la educación propia para que investiguen, indaguen, construyan y vitalicen los tejidos de sabiduría y conocimiento SEPIY de acuerdo al andar de vida de pacha y las dinámicas culturales – espirituales, políticas- organizativas, pedagógicas, productivas y geográficas
- Continuar investigando los ciclos de vida, épocas, momentos, dimensiones, no solo del runa, también del tiempo, de la madre tierra, del clima, de las semillas, de las plantas, animales en la vida cotidiana y comunitaria de cada una de las comunidades Yanaconas.
- Se necesita más trabajo con las bases para que conozcan la norma SEIP, la educación propia, calendarios, sacar una fecha para socializar a los docentes que han venido y retroalimentar el documento en construcción.
- Se hace necesario la unidad de tres aspectos importantes que se unen para empezar a cambiar: compromisos de padres de familia, autoridades y de los docentes para continuar con la construcción permanente de la educación.
- En el año 2020 se puede ir trabajando en el marco de las 4 fiestas grandes o raimys como pueblo Yanacona y continuar construyendo los demás procesos educativos.
- Con respecto a la socialización del cronograma educativo de la planeación 2020 se han definido que se inicie el 27 de enero se termine el 18 de diciembre se debe hacer llegar los cronogramas a los rectores.



CALENDARIO PUEBLO NASA



El calendario de los pueblos ancestrales es el camino del Tiempo, para los pueblos indígenas el tiempo es persona, es ser vivo, es mujer y es hombre, por lo tanto, están continuamente caminando en espiral en nuestros territorios, orientando el tiempo de descanso, de trabajo, de siembra y de no siembra, el tiempo de concentración y el tiempo de armonía y de desarmonía.

La luna, el sol, las estrellas, venus y los demás planetas son orientadores de los seres vivos en el universo. Desde el átomo hasta el organismo más grande del universo está en este gran camino del tiempo, por eso la vida de los seres vivos depende de si seguimos esas huellas o desviamos el camino. (Tiempo y territorio 2005)

El pueblo Nasa, con respecto al andar del tiempo, se interpreta de manera muy apropiada bajo principios de la cosmovisión; el camino de la luna A'TE DXI'J y camino del sol SEK DXI'J, en sentido contextualizado y emanado de la cosmovisión Nasa, se instituye sol como el solsticio que marca cuatro épocas, iniciando el sol que nace después del 21 de diciembre, que sale por el hemisferio sur señalando su salida por el lado derecho que simboliza el niño hasta el 20 de marzo; desde del 21 de marzo hasta el 21 de junio es un joven; del 21 de junio al 21 de septiembre es adulto y del 21 de septiembre al 21 de diciembre es mayor y nuevamente su ciclo regresa a ser niño. Por tanto, existe la conexión del andar del sol e inmerso para cada actividad.

El camino de la luna de acuerdo a la explicación del Mayor Juakin Viluche es la consejera del tiempo, es quien conoce todos los procesos de vida de los hijos, controla y orienta los periodos menstruales de las mujeres orienta con su sabiduría como parir, criar y hacer crecer los hijos. El camino de la luna tiene ocho ciclos que son luna; bebe, niña, señorita, madre, sabia, brava, tierna y silenciosa.

En esa perspectiva del andar en el tiempo, del 21 de junio al 21 de septiembre, como se ha dicho el sol es adulto, época en que se realiza el ritual del SAKHELU. Se debe agregar, que el tercer día se celebra el matrimonio del sol y la luna, puesto que el ritual se concibe en luna llena, tiempo en que ella; es una señora.

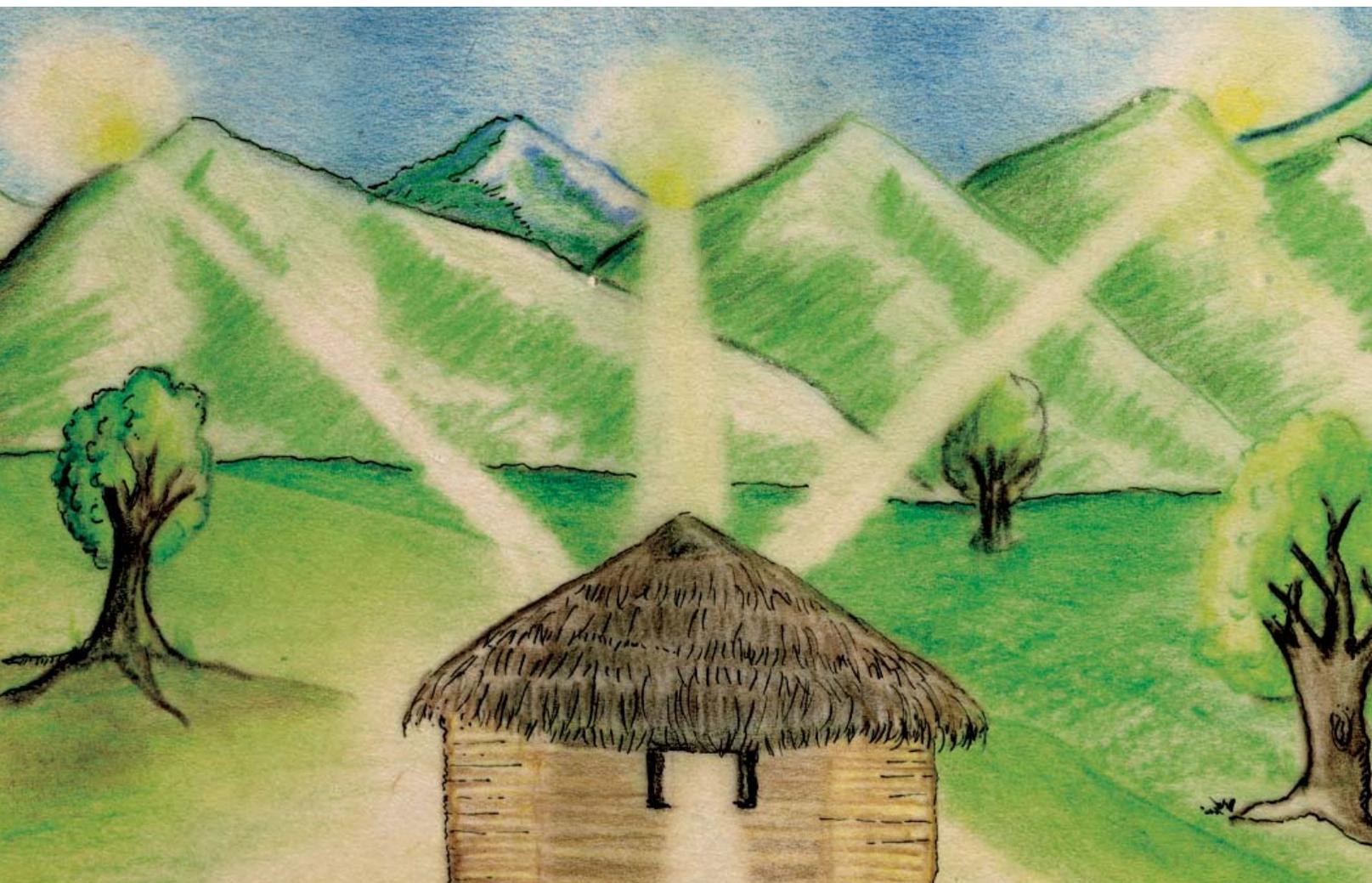
Las prácticas pedagógicas alrededor del camino del sol y la luna se sitúan y se evidencian acorde al tiempo como: el comienzo del año nuevo el solsticio, el ritual del SEK BUY que inicia el 21 de junio, el SAKHELU en tiempo de verano con viento en luna llena, el CXAPUC en época en que se ofrenda a las almas o se recuerda la memoria de los de líderes, recorre hasta el 21 de diciembre en que se celebra KHUTX WALA la fiesta del maíz capio y el ritual de refrescamiento del fogón IPX FXINZENXI, ritual familiar en luna llena el 21 de marzo. Por otra parte, los tiempos de ritualidad de la autoridad tradicionales se efectúa



teniendo en cuenta la luna, más aún en entornos educativos con la autoridad escolar que ejercen esta labor espiritual.

En general el andar del tiempo educativo se relaciona con la formación del pensamiento que se desarrolla alrededor de estos momentos rituales, además tendríamos que tener en cuenta otros escenarios donde se vivencia el calendario como son las matemáticas, la agricultura, la cultura, el idioma Nasa yuwe, de esa forma se vive el calendario orientado por el sol y la luna. También se tiene en cuenta el periodo del sol, la lluvia, el verano y el viento, cuando retornan nuevamente y nacen. Son ciclos determinados y adecuados para aprender y enseñar.

El andar del tiempo, no está hecho de acuerdo a las zonas sino de acuerdo a los climas: paramo, frío, templado y cálido; de acuerdo a esto, se cambia la naturaleza, los colores, lo que no cambia es la estructura del tiempo (ez ate wala – nus ate wala – nus ate wala – meez ate wala) porque esos cuatro tiempos dependen del movimiento de la madre tierra ya que, los tiempos pequeños cambian de acuerdo al clima. El calendario no es caprichoso es de acuerdo a como se mueve la madre tierra, a como se mueve el clima en los territorios.





La resolución está basada en los 4 tiempos del sol y las épocas de la luna y que los rituales deben andar de acuerdo a estos tiempos, cambian sucesos de acuerdo a los territorios donde se encuentran, recoger épocas y sucesos para planear lo pedagógico, lo administrativo y lo político organizativo.

MINGA DEL ANDAR DEL TIEMPO DEL PUEBLO NASA . . . ▼

El territorio Ancestral de Vacukwe kiwe – Jámbalo albergo entre los días 23 y 24 de septiembre del año en curso el encuentro del andar del tiempo del camino del sol y la luna del pueblo Nasa que habita en el departamento del Cauca se dieron cita autoridades tradicionales, coordinadores políticos, pedagógicos, administrativos, directivos docentes, dinamizadores, estudiantes, padres de familia y comunidad provenientes de las de la zonas Tierradentro, oriente, occidente, reasentamiento, Sa'th Tama kiwe y norte del Cauca, con el objetivo de evaluar, consensuar y aprobar el calendario educativo 2020 que oriente la planeación de los establecimientos educativos del pueblo Nasa de acuerdo al camino y andar del Sol y la Luna.

En un primer momento, como venimos caminando el andar del tiempo

Se presentan una serie de análisis a cargo del equipo PEBI – CRIC, el coordinador del Tejido de Educación de la la Cxhab Wala Kiwe y el Mayor Joaquín Viluche, aportan elementos para la reflexión sobre el sentido político-organizativo, pedagógico y administrativo partiendo de los avances y retos que implica el fortalecimiento del andar del tiempo en los procesos educativos.

En este sentido se destacan avances, por ejemplo, en las elecciones de las autoridades ancestrales de CRIC en el mes de junio época de recibimiento del sol o ritual del Sek Buy, es decir, de 124 autoridades 80 hicieron la práctica en la construcción de tulpa regional teniendo en cuenta los tiempos y prácticas espirituales, las investigaciones de estudiantes de la UAIIN enfocadas en el andar del tiempo, procesos de formación para dinamizadores, socializaciones del calendario con las comunidades y la producción de material educativo.

Segundo momento: Aportes y retroalimentación de la resolución

Trabajo en comisiones teniendo en cuenta las variedades de climas (páramo, clima frío, templado y cálido) y se aportaran los documentos avanzados como pueblo se organizan las comisiones por zonas, Tierradentro y Oriente, reasentamiento, Zona Occidente – Inzá y Cxa Wala Kiwe – Sat Tama Kiwe donde se analizaron las siguientes preguntas que nacieron al evaluar y analizar la resolución 00222:





- ¿cómo nos fue en lo pedagógico- político-organizativo y administrativo?
- ¿Compartimos la misma estructura del andar del tiempo? (Aclarar las excepciones, por ejemplo: los climas, fechas de conmemoración, entre otras)
- ¿Cuáles serían los ajustes y propuestas para la resolución el año 2020?

Es así, como los trabajos en comisiones y la plenaria, dieron lugar a reflexiones y propuestas para alimentar la resolución 2020:

Reflexiones

- ¿Cómo hacer coincidir los calendarios con los sistemas propios?
- ¿Cómo vamos a posicionar los elementos – estrategias – herramientas claves que necesitamos operativizar en el calendario educativo?
- ¿Cómo armonizar los cambios del calendario con los tiempos administrativos?
- ¿Cómo armonizar la contratación?
- Es necesario continuar con los procesos de formación para los dinamizadores, autoridades y coordinaciones

Propuestas

- El calendario debe estar de acuerdo a la modalidad y en concordancia al territorio y clima donde esté ubicada las instituciones.
- Tener en cuenta que el proceso de planeación y empalme, debe hacerse de manera participativa con estudiantes y padres de familia para mejorar las acciones pedagógicas.
- En el andar del sol y la luna, tener en cuenta las lunas nuevas y llenas para la planeación de las actividades escolares.
- Fortalecer los procesos de investigación y producción de materiales pedagógicos para profundizar en el conocimiento y las prácticas del calendario propio.
- Sat tama propone para el próximo año, se inicie el 21 de Junio, teniendo en cuenta que es un proceso transitorio, y además, se adelanten los ajustes administrativos.
- La resolución no solo aplica para los procesos escolarizados sino para los autónomos, se debe mencionar los procesos de articulación pedagógica teniendo en cuenta el andar del tiempo.





- Incluir un sabedor ancestral para el desarrollo de las actividades pedagógicas como dinamizador cultural.
- Caracterización de dinamizadores, estudiantes, directivos docentes desde el andar del tiempo en especial el andar de la luna para poder armonizar las prácticas culturales y pedagógicas.
- Continuar con la socialización y acompañamiento más allá de la resolución para darle profundidad y sentido del andar del tiempo juntar a los procesos pedagógicos y a las prácticas cotidianas de las comunidades.
- Contar con garantías jurídicas y administrativas para poder adelantar el trabajo pedagógico en el andar del tiempo.
- El tema de la luna, sobre todo los 3 días en que la luna está débil, cambiar de actividades: visitar a los estudiantes y hacer acompañamiento a las familias; Además, se hace el ejercicio de conocer la luna en que nace el estudiante para organizar las propuestas pedagógicas.
- Retomar fechas que son interés para el pueblo nasa
6 de junio avalancha Páez
Conmemoración de Rosa Elena Toconás

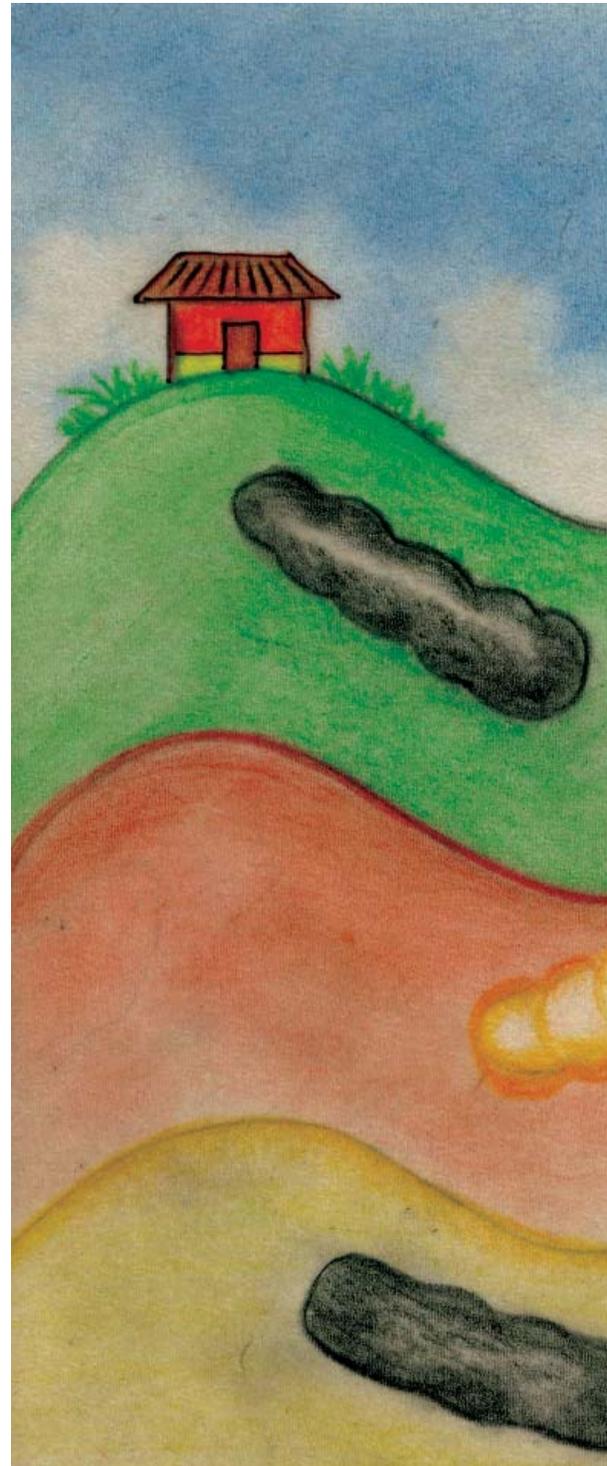
Recomendaciones para continuar el andar del tiempo

La contratación de los dinamizadores debe estar lista el 1 de febrero para que coincida con la primera semana de planeación comunitaria, teniendo en cuenta la articulación con los otros procesos educativos. En esta semana, se propone la elaboración de un mecanismo de acompañamiento, seguimiento y valoración del andar del tiempo por cada institución educativa en conjunto con las autoridades y equipos educativos locales.

La planeación estará en sintonía con los requerimientos para las jornadas de formación. Esta propuesta se comparte con el PEBI CRIC, previendo que a esa fecha estén contratados los dinamizadores desde la primera semana de planeación y segunda semana de formación ajuste en la resolución y así, no se verán afectadas las 40 semanas de clase, ni los recesos, ni vacaciones; También, hacer que coincida con los contratos del PAE.

Con respecto a las particularidades, se confirma la estructura de las 4 épocas y se resuelve con parágrafo aclaratorio expresando las particularidades en términos de cosechas, tiempos, climas, vivencias culturales y espirituales.

Es necesario hacer un control por parte de las autoridades educativas territoriales de la oferta educativa externa que adelantan secretaria de educación y otras instituciones, fundaciones, programas. Y, Analizar y





valorar si guardan relación y coherencia con la propuesta de fortalecimiento de la educación propia.

Proponer un sistema de información del registro de nuestros estudiantes, que dé cuenta del proceso del andar del tiempo y además, se deben garantizar equipos técnicos.

Se propone realizar un encuentro de orientación pedagógica para compartir y reconocer las experiencias que se vienen adelantando como Pueblo Nasa que nos permita avanzar en la investigación en relación a los tejidos de conocimiento y sabiduría que tienen como orientación el andar del tiempo.

El calendario sólo puede caminar a medida que avance la investigación del pueblo Nasa y se retome el documento bajo el respeto de las espiritualidades que vivencia cada territorio.

El CRIC debe buscar un espacio de acercamiento con los sindicatos, Secretaria de Educación ASOPAÉZ y ASOINCA y demás sindicatos para dar hacer entender los derechos de los pueblos en el marco de la resolución del andar en el tiempo y así, no se establezcan fechas de formación que impidan el desarrollo del calendario.

CALENDARIO PUEBLO TOTOROEZ



En el pueblo Totoroez, sus tiempos están determinados por los momentos y cambios lunares y solares, que para los Totoroez son seres espirituales, los cuales regulan la vida cotidiana de nuestra comunidad. Los momentos y cambios solares son (4) dos tiempos de verano y dos tiempos de invierno, Mientras que los momentos y cambios lunares son 7: luna viche (P+L is'uk kastijik), luna creciente baja (P+L is'uk un+wan), Luna creciente alta (P+L is'uk susri wan), Luna llena (P+L is'uk norap k+n), Luna menguante alta (P+L Is'uk mas'ora wan), luna menguante baja (P+L is'uk mas'ora k+n), luna de ida (P+L is'uk kilik jan). De esta manera cada momento y cambio lunar tiene un intervalo de 4 días para completar un total de 28 días para completar el ciclo natural de la luna.

La vivencia de nuestros tiempos son a partir de sol y la luna, pues siempre han estado presentes en los saberes y conocimiento de nuestros médicos tradicionales namoi m+r+pik mera i namoi jao misak mera Totonuna siendo aplicados en las prácticas del diario vivir que condicionan nuestra vida existencial y comportamientos.

EL ANDAR DEL SOL

Las épocas determinadas por el calendario del ANDAR DEL SOL, que se determina por las lunas y soles para llevar los balances de los días





importantes de la época, los cuidados de la tierra o el terreno, actividades agrícolas, y ritos litúrgicos conectados a distintos tiempos.

- TIEMPO 1: TIEMPO DE VERANO SUAVE:
(21 de diciembre al 20 de marzo)
- TIEMPO 2: TIEMPO DE INVIERNO SUAVE
(21 de marzo al 20 de junio)
- TIEMPO 3: TIEMPO DE VERANO FUERTE CON VIENTO Y PARAMO
(21 de junio hasta el 20 de septiembre)
- TIEMPO 4: DE INVIERNO FUERTE
(21 de septiembre al 20 de diciembre)

La manera como se constituye el andar del tiempo debe estar articulado a la cosmovisión del pueblo totoroez, en especial, para las actividades de siembras y cosecha que se ejercen teniendo en cuenta la observación de la luna, el tiempo del verano suave y fuerte, paramo, lluvia suave y fuerte, viento. Las actividades agrícolas, “desyerbe”, atierre, descañe, preparación de terreno, relimpia de potreros, Corte de madera, corte de lana de oveja, castración, desparasitación. Además, en los animales enrase para obtener hembra o macho según su relación con la luna y su época; igual sucede, con las prácticas culturales; influencia de las energías de la luna en hombres y mujeres en corte de cabello, para que crezca rápido o lento. Cabe agregar, que el contacto directo con el cosmos y la naturaleza intervienen en el ser físico y espiritual.

los cuatro grandes tiempos del sol, se observan y presentan en el sol en sitios específicos del territorio y con la cual se distinguen durante el año solar así: Un Tiempo de Verano Suave, un Tiempo de Invierno Suave, Tiempo de Verano Fuerte con Viento y Paramo y Tiempo de Invierno Fuerte, tiempos que visten de manera especial dan un colorido a la madre tierra y orienta la vivencia de las fiestas y rituales propios del Pueblo Indígena Totoroez en los procesos productivos, políticos-organizativos y educativos.

Ritualidad Mayor Colectiva En Relación A La Etapa De Vida Protección Del Territorio Y El Camino De La Luna Y El Sol

1. Limpieza y refrescamiento de bastones de la autoridad tradicional (1)
2. Ahuyentar enfermedades (2).
3. Control territorial (3)
4. Control social (2)
5. Limpieza, refrescamiento y pago a sitios sagrados (2)

“Desde tiempos inmemoriales, hemos hablado de nuestras fases lunares y solares, como elementos fundamentales que determinan el tiempo para realizar labores agrícolas y pecuarias, en nuestro idioma Nam trik para decir tiempo de aguacero se dice sre p+l pasran , tiempo de viento isiik p+l pasran, tiempo de paramo Kistr+ p+l pasran, tiempo de calor pac’itik p+l pasran es decir que la luna siempre esta durante el día y la noche presente y evoluciona en siete ciclos con intervalos de 4 días, el periodo lunar es un mes, de acuerdo a nuestro propio tiempo, por otra parte la luna y sol son seres espirituales que ayuda a mantener la armonía y el equilibrio entre nosotros, por eso además existe los tiempos del sol que se relacionan entre sí y que actúan de forma armónica y dual. Los tiempos siempre han estado con nosotros, desde la tradición oral y del pensamiento namtrik y desde la vida cotidiana.”

Omar Chantre Pillimué, 2019⁷

7. Intervención del Mayor Omar Chantre Pillimué en la Minga del Andar del Tiempo Pueblo Totoroez, realizada en la Institución Educativa Agropecuaria Pueblo Totoró IEAPT, septiembre 2019.

8. “desyerbe”: deshierbe

“Minga por la defensa de la vida, el territorio, la justicia, la democracia y la paz”





6. De las animas y refrescamiento de las ofrendas (1)
7. Cosecha y semillas (1)
8. Para el equilibrio del tiempo (1)

MINGA ANDAR DEL TIEMPO PUEBLO TOTOROEZ . . . ▼

La minga de pensamiento para socializar los avances del andar del tiempo y la propuesta de calendario educativo 2020, 2021 para el pueblo Totoroez, se dio cita el 29 de septiembre de 2019 en las instalaciones de la Institución Educativa Agropecuaria Pueblo Totoró IEAPT en la cual la gobernadora Elsa Imelda Sánchez saluda a los participantes, dinamizadores, red de sabedores, bloque político-organizativo y padres de familia; Menciona, que se va a socializar el calendario educativo con el cual se propone dinamizar nuestros propios tiempos en el espacio escolar y así poder fortalecer la aplicación del Proyecto Educativo Comunitario “*Unirik mera pesenamuntrap*”.

En la minga se acuerdan los siguientes momentos:

1. Armonización y refrescamiento.
2. Saludo de la gobernadora Elsa Imelda Sánchez y Jhoan Manuel Sánchez Coordinador del programa de educación.
4. Concepto de calendario propio desde el pueblo Totoroez- Tontotuna.
5. Recuento histórico del proceso de investigación.
6. Espacio de reflexión y retroalimentación.
7. Conclusiones y proyecciones.

Después de los saludos, la armonización y la contextualización del calendario propio y a partir de la exposición del concepto de calendario que vivencia el pueblo totoroez; además, del recuento histórico de los caminos recorridos para el posicionamiento del calendario donde se destaca que, desde el año 2015 se adelanta un proceso de sistematización de los saberes y conocimiento de médicos tradicionales, *namoi m+r+pik mera i namoi jao misak mera Totontuna* para el fortalecimiento de las huertas y la recuperación de las semillas, dando lugar a la publicación en el año 2016 del primer calendario agrícola del Pueblo Totoroez denominado P+L AS'IP TRONE KUALC'AP JELC'IK (Mirando la Luna y El Tiempo para Trabajar las Semillas). Entre los años 2017 y 2019 se socializan por medio de talleres, la propuesta de calendario en los diferentes procesos de formación institucionales y propios, lo que dio paso a la conmemoración de los líderes caídos, a adecuar las prácticas pedagógicas y de planeación teniendo en cuenta, el calendario propio, enfatizando los tres espacios fundamentales: la espiritualidad, los espacios políticos-organizativos y la productividad alrededor de las practicas ancestrales de los Trau Misak.





Recomendaciones para continuar el andar del tiempo:

En el espacio de retroalimentación a la propuesta de resolución de calendario para el año 2020- 2021; se aclara que, el calendario del Pueblo Totoroez tiene que seguir avanzando para su consolidación; y además, las sedes educativas con sus comunidades deberán seguir trabajando con miras a fortalecer la vivencia de los tiempos propios.

El calendario educativo propuesto por el pueblo Totoroez, será el primer instrumento para dinamizar los procesos educativos dentro del territorio, en especial la IE Agropecuaria Pueblo Totoroez. De igual manera, se seguirá consolidando un calendario General pensado y estructurado desde el idioma Namtrik desde los procesos de investigación de cada uno de los sistemas: Sistema Educativo Indígena Propio, Sistema de Salud Propia, Autoridad Económica Ambiental y Sistema de Gobierno propio.

Se propone que el calendario propio en el marco del Plan de vida y el Proyecto Educativo comunitario, deberá asumir progresivamente, la implementación de los momentos y cambios lunares de acuerdo con nuestros saberes y conocimientos; así como, las asambleas generales y extraordinarias, los Congresos, el Plan de Vida, el PEC *Unirik mera Pesenamuntrap*, y el modelo pedagógico *Tap markun tap kosrekun*.





CALENDARIO PUEBLO AMPIUILE



Para los Ampiuile, el universo, el cosmos, la naturaleza y la tierra es **Esikik**, (vivo), es movimiento permanente, un ciclo que se nutre, se regenera y se revitaliza continuamente, es circular, es un ir y venir, es un enrollar y desenrollar, es un ciclo natural e interminable que está inmerso en las raíces y la sabiduría de la vida de todo el universo. De acuerdo al documento que viene desarrollando el equipo pedagógico del pueblo Ampiuile El símbolo de los Tiempos de Vida, El tiempo y su relación con el espacio - Los Tiempos del Ciclo de Vida Ampiuile lo explica de la siguiente manera:

Este ciclo natural es simbolizado con el caracol, es una espiral que orienta y guía el camino que debe recorrer todo ser; que comparte nuestro mundo, nuestro territorio en todos los términos, sentidos y significados. Así el punto de origen, como se asemeja a la matriz de la mujer; es decir, la espiral de cada ser esta en el momento de la formación de la pareja, la ligación de la dualidad, en el complemento inequívoco de la ley de la vida; la concepción y el alumbramiento de cada cual, en su familia, sean plantas, animales o personas. El alumbramiento como centro y origen de la vida de todo ser es posible, en la intersección de los cuatro elementos fundamentales, desde el suceso trascendental de generación de la vida que inicia el recorrido, siguiendo el camino de Pelyi (luna), energía de mujer complementado con Pesryi (sol), energía de hombre; pues la luna y el sol definen los tiempos que deberán recorrer la vida de cada ser en el mundo Ampiu.

Desde este concepto todo cuanto existe en el cosmos, en la naturaleza, en la tierra, en el territorio y todo cuanto hacemos, está conectado al tiempo; por lo tanto, la espiral nos orienta los tiempos en que se ha de ir moldeando; es decir, creciendo o mejor criando los seres y así nos incluimos nosotros, por eso existe el tiempo de procrear, el tiempo de gestación, el tiempo de alumbramiento, el tiempo de crecer, el tiempo de trabajar, el tiempo de reposar, el tiempo de pensar, el tiempo de curar, el tiempo de trascender, el tiempo de ofrendar. Cada tiempo contempla comprender, vivir y asumir unas acciones de vida propias para ser cada quien un complemento perfecto en el cosmos y en la naturaleza, en la familia y en la comunidad, en el territorio y en la organización, aquellas acciones de vida son rituales de crianza orientadas para ligar, potenciar, y/o curar según las energías de cada cual, dependiendo del tiempo en que ha nacido cada quien en el territorio.

PEL MAIK (Camino de la luna):

Nuestra mayora **Pel o Pelyi**, en su condición de mujer posee energías, capacidades y cualidades que le dan ciertas características como su fuerza que está concentrada en la armonía, frescura y tranquilidad; así, es serenidad, es noche, es decir, **Pishík**. En las noches la luna irradia su energía durante 28 noches y recorre en su ciclo seis (6) tiempos de vida:





Une Pel o Lame Pel (luna niña) concentra energías delicadas, suaves y sensibles, óptimas para sembrar, cultivar, enraizar, moldear, curar, ritualizar acciones y prácticas con este nivel de delicadeza; **Srusre Pel - Nurap Pel (luna señorita)** es un tiempo ideal para sembrar con firmeza y enraizar lo que se estime necesario en los cultivos, las enseñanzas, los valores y los conocimientos, no se debe permitir que recoja energías negativas, malos pensamientos y comportamientos inadecuados; **keli Ishuk Pel- Pel Ne Nuraik (luna mujer generadora de vida- luna de la fertilidad)** en este tiempo las acciones, practicas e intenciones sembradas, cultivadas fructificaran y darán una muy buena cosecha. ; **kellirap Ishu Pel- Pel Lamerap (luna mayora)** Finaliza su ciclo hasta la noche 28, convertida en mayora, es el tiempo de la experiencia y el conocimiento que la hacen poseedora de sabiduría Los dos días anteriores a la ida de luna no es recomendable realizar actividades agrícolas.; **Pel Nesikpa Ampub kualem corresponde al día de ida de luna**, es decir, el último día de vida de nuestra mayora, dicen los mayores “la luna y el sol caminan de la mano” hacen que la fuerza y la energía de los dos juntos irradian vitalidad y fortaleza y **Pel kakep kualem el día inmediatamente siguiente de la ida de luna el mayor Pesr (sol)** camina solitario y espera hasta el siguiente día cuando **Pel o Pelyi** regrese para iniciar un nuevo ciclo acompañando a su pareja.

La comprensión del tiempo Ampiu desde nuestra mayora **Pelyi (luna)** en compañía de su pareja **Pesr (sol)** a lo largo del camino del sol (ciclo solar) nos regala 6 lunas que a continuación la caracterizamos de la siguiente manera: **SRE PEL (Luna de Aguacero)** lo que desde el gregoriano representa a los meses de febrero, marzo y mayo. **ISHI PEN-SRAI PEL (ishi pensra unkua te pel) (Luna-Tiempo de Ofrendas)** espiritualmente corresponde a un solo día. **PUIN PEL (Luna-Tiempo de Heladas)** tiempo relativamente corto de sol con imponentes días de calor y noches frías. **KUARE PEL (Luna de Verano) Lame Kuare (verano pequeño)** enero – abril y el tiempo de **Nu Kuare (verano grande)** junio – septiembre **KESRE PEL (Luna de paramo)** y **ISIK PEL luna de viento**.

PESR MAIK (Camino del sol):

Nuestro mayor **Pesr o Pesryi** en su condición de hombre posee energías, capacidades y cualidades que lo hacen característico, su fuerza se concentra en el fuego, el calor, es el día, por eso es **pachikik**. El camino del mayor **Pesr o Pesryi** su ciclo completo para el mundo Ampiu está orientado en cuatro tiempos especiales que en compañía de sus parejas la mayora luna fijan los tiempos para generar el flujo de energías que el universo, la naturaleza, la tierra y en fin todos necesitamos orientado en los siguientes tiempos: **Nu Sre o Nu Sre Wai, (Tiempo de Aguacero Grande)** alumbramiento de las semillas va desde la última semana de septiembre hasta diciembre, **Lame Kuare o Lame Kuare Wai (Tiempo de Verano Pequeño)** es el tiempo de cuidado de las siembras corresponde al mes de enero **Lame Sre o Lame Sre Wai (Tiempo de**





Aguacero Pequeño) son intervalos de tiempos cortos de aguacero que se presentan entre los meses de febrero y marzo **Nu Kuare o Nu Kuare Wai (Tiempo de Verano Grande)** es el tiempo de las cosechas.

LA MINGA DEL ANDAR DEL TIEMPO PUEBLO AMPIUILE . . . ▼

La Minga de pensamiento tuvo lugar en la recuperación de Alpes, Vereda Media Loma, los días 26 y 27 septiembre del presente año, Autoridades tradicionales, Mayores sabedores, dinamizadores, directivos docentes, el equipo de lenguas y equipo de Proyecto de Vida se reunieron avanzar en la propuesta del fortalecimiento del andar del tiempo para el Pueblo Ampiuile, como instrumento operativo de carácter cultural de los procesos de formación por medio de la definición de la resolución del calendario para el año 2020. Se acordó la siguiente agenda de trabajo:

1. Saludo y Presentación de la Autoridad 2019/2020 en el marco del avanzar la implementación del calendario de los tiempos Propios.
2. Contextualización general del Proyecto de Vida Ampiuile.
3. Exposición General del proceso de investigación de los Tiempos Propios del Pueblo Ampiuile.
4. Exposición de la propuesta del Andar del Tiempo para los procesos educativos de los Territorios Indígenas del Cauca.
5. Aportes y propuestas.
6. Conclusiones, tareas y Compromisos

El encuentro se dividió en dos momentos; el primero, estuvo a cargo de las autoridades quienes presentaron una contextualización del proceso encaminado por el Pueblo en el marco del proceso del Proyecto de Vida de los Hijos descendientes del espíritu del Agua. Se destaca que, en la actualidad el pueblo Ampiuile, tiene como propuesta educativa, continuar con la fundamentación de los procesos educativos propios desde la espiritualidad; Para dicha labor, se ha venido adelantando investigaciones sobre la fundamentación y vivencia del calendario propio, con el propósito de avanzar en la propuesta de fortalecimiento del andar del tiempo como un instrumento operativo y de carácter cultural en los procesos de formación. Después de la contextualización general del proyecto de vida, se presenta el proceso de investigación de los Tiempos Propios del Pueblo Ampiuile, la socialización del calendario permite alimentar la conversa.





En el segundo momento recoge las siguientes reflexiones, proyecciones y propuestas para asumir el calendario propio:

- En el marco del fortalecimiento del SEIP, específicamente lo que refiere al posicionamiento de los calendarios propios, entendidos como expresión de la vivencia del tiempo cultural, político-organizativo, económico y espiritual de un pueblo, para comprender como transforman la cultura escolar, es decir, entender el calendario como parte fundamental de los procesos educativos. implica revisar a profundidad: ¿cómo el pueblo vive su tiempo?
- Otro asunto político de la educación es revisar en nuestro caso: ¿La educación en Ambaló va seguir siendo únicamente escolarizado? Es así, que es pertinente y urgente avanzar en la articulación de los procesos de formación desde semillas, pasando por el escolarizado hasta los procesos de formación comunitarios y de carácter profesional que ya se implementan desde la UAIIN.
- El proceso escolarizado es sólo una parte del ciclo; por lo tanto, hay que avanzar en visionar la formación del ser Ampíu en los tiempos de vida del camino del sol y la luna.

En este orden de ideas, hablar de calendario propio para guiar y orientar los procesos de formación implica revisar lo cultural que está inscrito en la familia y el Pueblo, lo pedagógico que les corresponde a los espacios de formación, en este caso el escolarizado, incluso socialmente, pues los modos y formas de vida que vivimos actualmente van en contravía de los que soñamos recuperar, revitalizar y fortalecer. De allí que cobra relevancia la pregunta: ¿qué está pensando la familia hoy frente a educación propia?

Podemos decir entonces que, hace falta visibilizar y socializar con las familias los logros culturales, sociales, económicos, productivos y político-organizativos que se vienen adelantando a pesar de las dificultades.

Además, frente al caminar del calendario propio se presenta resistencia por parte de algunos dinamizadores quienes suponen que con estos cambios van a aumentar su tiempo de trabajo.

El calendario propio como modifica los procesos de evaluación.

Los cambios pedagógicos del andar del tiempo como se ajustarían a los procesos de las escuelas unitarias.

Uno de los retos que se presentan en el andar del tiempo es que la familia y la comunidad deben conocer, interiorizar y vivir con claridad el calendario de los tiempos propios desde su espacio, en relación con la crianza del ser Ampíu, el trabajo del tul y las ritualidades. En la medida





de estas claridades, es muy probable que el proceso escolar adopte y asuma sin mayores confusiones esta tarea.

Es necesario que, en el camino de los perfiles de formación, se deban revisar las etapas de desarrollo del niño Ampíu desde lo cultural y espiritual. En este punto del análisis, es necesario revisar la edad ideal de la niña y niño Ampíu para ingresar al espacio escolarizado.

Además de ordenar y orientar los procesos de formación acorde a los tiempos propios, que, a su vez, significa revisar con detalle lo que desea el ser Ampíu y así aprenda en el marco del Proyecto de Vida.

El calendario de los tiempos propios debe orientar el Plan de Trabajo Comunitario del Territorio para el Pueblo Ampíuile, ni siquiera es para los estudiantes o para los dinamizadores, sino para el proceso comunitario del Pueblo desde el Plan de Trabajo Comunitario y desde el camino del Proyecto de Vida que se debe orientar el camino del tiempo.

Además, en la comprensión de los espacios y los tiempos propios de los procesos de formación pedagógica, no es sólo lo que hacen los dinamizadores, también se deben incluir los padres de familia, la autoridad, los sabios culturales y los mayores; además de tener la claridad de acuerdo a los tiempos:

¿qué responsabilidades y compromisos van a sumir los padres, los maestros, la autoridad en el fortalecimiento de la educación propia y el andar del tiempo?

Recomendaciones para continuar el andar del tiempo:

1. Revisar la proyección de la educación Ampíu.
2. Revisar el perfil de formación.
3. Claves para hacer la transición al calendario de los tiempos propios del Pueblo Ampíuile.
 - a. ¿En qué tiempos, espacios, conocimientos y acciones los niños y niñas requieren formarse?
 - b. La formación es un proceso integral ¿en qué tiempo y cómo le corresponde a cada quién?
 - c. Definir la edad ideal para ingreso a la escuela con fundamento en los tiempos de vida del ser Ampíu.
 - d. Revisar los niveles para desestructurar los grados y las escuelas unitarias.





CALENDARIO PUEBLO INGA



Puncha Kuna Llalli Ñambi “Camino Del Tiempo”

“Para el pueblo Inga el tiempo es el movimiento permanente, y armónico que tiene nuestra madre tierra y el cosmos. Concebimos la relación tiempo-espacio-proceso de formación. Nuestros abuelos nos cuentan que cuando los árboles, los animales, los ríos, se secan o se enferman, nosotros también estamos enfermos, somos el reflejo de la relación que construimos con Nukanchipa Pacha Mama. Si sabemos escuchar su lenguaje que es el mismo de sus seres y existencias (estrellas, sol, luna, agua, viento, fuego, montañas, selva, animales, plantas, bosques, el mundo de abajo, el de las cuevas y las aguas subterráneas donde vive la amarun) y actuamos en correspondencia con sus mensajes todos vivimos bien.” (Proyecto Etnoeducativo Pueblo Inga de Aponte-chakana-pag.18)

Tawa-Tiempo

- Uchuy pocoy, atun pokui killa, pacha pukui killa-tibio –sol- lluvias.
- Ayrihua killa, airihua aymarai killa, huacai cusqui-tibio sol- lluvias.
- Chagra conaqui killa, chagra yupai killa, cora raimi killa- calor -soleado –vientos.
- Uma raimi killa, ayamarca raimi killa, capac raimi killa, frio-lluvias

Andar del tiempo en la espiritualidad

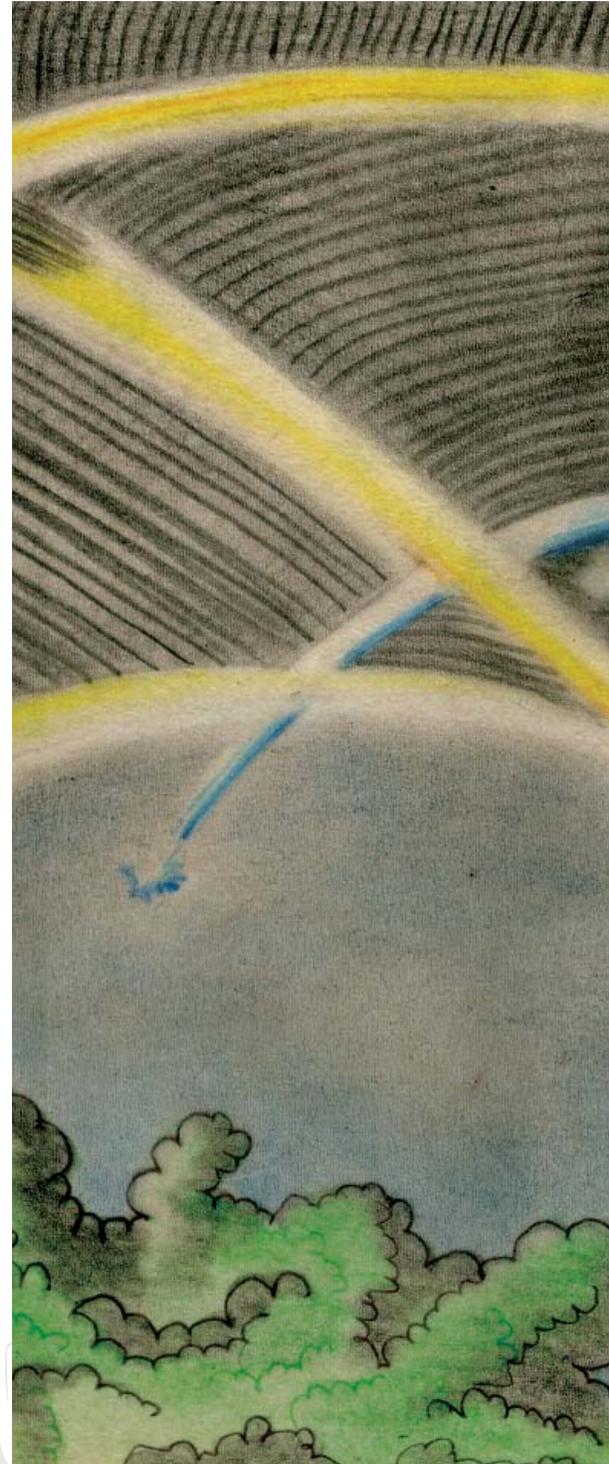
La espiritualidad a través de la medicina tradicional es un factor muy importante en los procesos del andar del tiempo para el Inga y Yanancona, donde, los Yachas y Mamberos, con su sabiduría, acompañan y guían a las autoridades, dinamizadores y familias de las comunidades

1. Ritual de refrescamiento de Autoridad

Este es el primer ritual que se realiza con la Autoridad tradicional y la comunidad para pedir permiso a la naturaleza y a los espíritus mayores con el fin de asumir la orientación, representación, administración, control y defensa del territorio en unidad y armonía.

2. Limpieza del territorio y ahuyentamiento de enfermedades

La autoridad tradicional, Yachas y Mamberos realizan la limpieza al territorio y el ahuyentamiento de enfermedades para garantizar que en el territorio se mantenga el agua, la diversidad de plantas silvestres, una buena producción de cultivos, la conexión con los espíritus, el diálogo y la participación en los espacios comunitarios y ahuyentar las enfermedades venideras, protegiendo de esta manera el territorio.





3. Ceremonias de remedio AYA-WASKA

Es un ritual de sanación física, mental y espiritual para el pueblo Inga, la medicina abre la posibilidad de tener una vida consiente, más plena y satisfactoria, es un espacio para la exploración de la propia conciencia. Cuando se consume el remedio, la persona puede sumergirse en la profundidad de su inconciencia para explorar el origen de sus emociones y comportamientos. El ritual sagrado se hace en horas de la noche debido a la tranquilidad de la oscuridad.

Es importante tener en cuenta el día de la semana y la edad de la luna para la toma, pues esto influye en las pintas y efectos sobre el motivo para el cual es realizado el ritual o para los motivos personales de quien participa de él.

4. Ceremonia MAMBEO

Ritual para compartir la sabiduría y los conocimientos del indígena Yanacona, el mambe es un polvo de hoja de coca mezclado con ceniza de hojas de yorumo, utilizado con propósitos espirituales y medicinales por nuestros mayores desde tiempos inmemoriales.

Para el indígena la coca es la madre, una planta sagrada que alimenta y da vida, una medicina que cura cuerpo y espíritu y de tal forma debe ser tratada.

5. Ritual de las OFRENDAS

El Ritual de las ofrendas se realiza el 1 de noviembre en el nivel familiar y en el espacio comunitario el segundo sábado del mismo mes. Este ritual se realiza para ofrendar diferentes productos alimenticios a nuestros parientes que se han ido al otro espacio espiritual, con el fin de agradecer, recordarlos y para que no haya escases y nos vaya bien durante el año.

Los rituales y limpiezas de las familias se realizan cuando se presenta la necesidad, por eso no se tienen fechas establecidas:

Rituales familiares

6. Siembra del cordón umbilical

7. Caída del primer diente

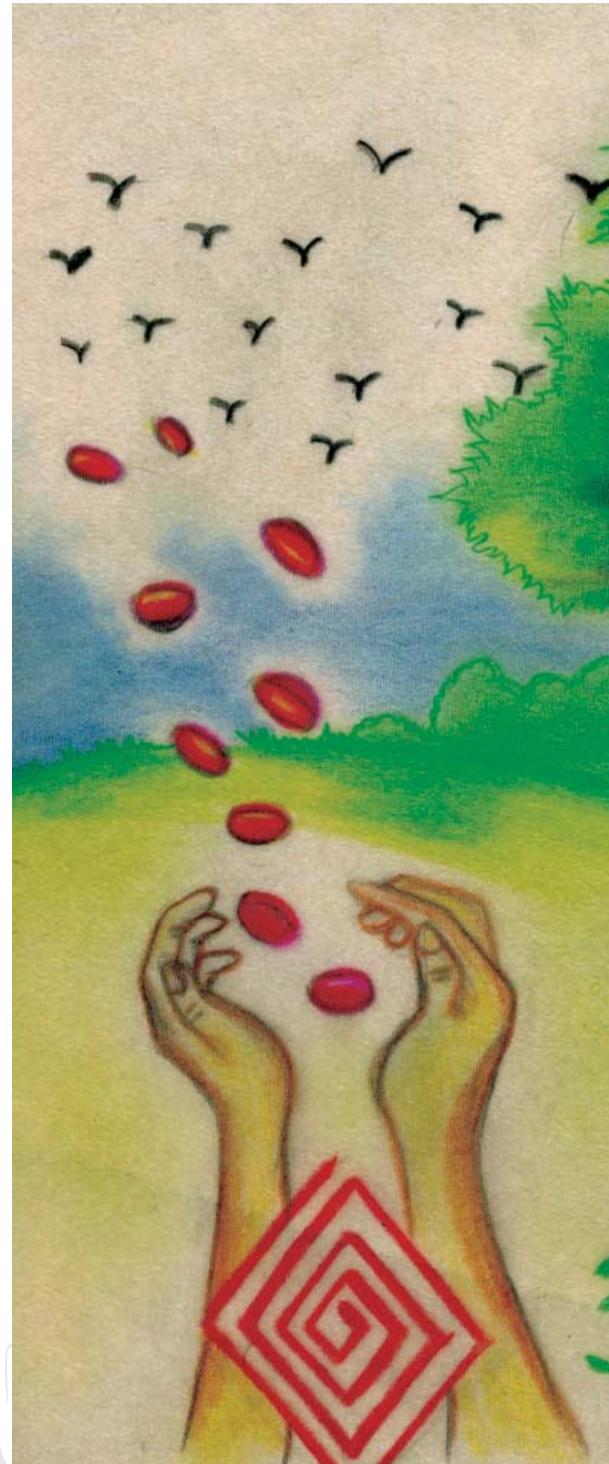
8. Corte de unas y cabello

9. Ritual de despedida al espíritu del muerto

Días de conmemoración

Los pueblos Inga y Yanacona conmemoran en fechas especiales actividades propias de cada pueblo entre otras, las siguientes:

- Atún puncha: celebración donde los ingas se unen en pensamiento, danza, canto y en espíritu para festejar el fin e inicio de un año más de vida, y rendirle homenaje al Taita de Taitas Carlos Tamabioy, reconocido como el máximo líder de los Ingas de Nariño, Putumayo, Cauca y Caquetá.





- **Inti Raymi:** celebración en conmemoración al padre sol en su época más brillante convocando e invocando a los espíritus mayores, festejando para que siempre este en los territorios ancestrales, es época de cosechas y abundancia.
- **Killa Raymi:** conmemoración a la mamita luna por la importancia e influencia en el vivir indígena, la importancia que tiene la feminidad y la siembra garantizando la continuidad de la vida.
- **Paka Raymi:** celebración para agradecer y compartir los productos que cada año obsequia nuestra Pachamama o madre tierra; es motivo de festejo por los alimentos, fuente de vida para las familias y el fortalecimiento de la unión familiar y comunitaria.

MINGA ANDAR DEL TIEMPO PUEBLO INGA . . . ▼

La gobernadora Inga de Suma Yuyay Luz Ayda Muchavisoy dio la bienvenida a la comunidad de los resguardos visitantes a la sede educativa San Carmelo, resguardo Suma Kausay, Pueblo Inga de la Media Bota Caucana, dándole apertura el 27 de septiembre del 2019 a la minga de pensamiento que tiene como finalidad, elaborar el calendario escolar 2020 para las instituciones educativas de los pueblos Inga y Yanacona adscritas a la asociación de cabildos Indígenas del Municipio de Santa Rosa (ACIMSCA), metodológicamente se acordó la siguiente agenda de trabajo:

1. Ritual de Armonización.
2. Himnos de resistencia.
3. Contextualización, presentación de Avances del Andar del Tiempo y Calendario Educativo del Pueblo Inga y Yanancona.
4. Lectura de la resolución 002 tandachidiru wasi.
5. Recomendaciones para continuar el andar del tiempo.

El coordinador de calendarios delegado por el CRIC-PEBI Jaime Jamioy, hizo la contextualización sobre el andar del tiempo y calendario educativo desde la orientación de la naturaleza, ley de origen y derecho mayor, la minga, los objetivos del calendario, normatividad con los decretos 804 de 1995, decreto 2500 de 2010, decreto 1953 de 2014, mandatos del XV congreso del CRIC en Rio Blanco del 25 al 27 de junio de 2017, las resoluciones 003 de 2018 emitida por consejeros y autoridades mayores del Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC, resolución 00222 de 2019 emitida por la Secretaria de Educación y Cultura del departamento del Cauca, y demás documentos que amparan la elaboración de calendarios propios para las comunidades indígenas, en este caso, para la comunidad educativa.



Presentación de Avances del Andar del Tiempo y Calendario Educativo del Pueblo Inga y Yanancona

El coordinador político, pedagógico y administrativo de la zona 10 media bota caucana tandachiridu wasi Eduardo Ivan Chindoy dio a conocer los avances del andar del tiempo para el pueblo Inga-Yanancona denominado Kauwsaspa Indywa Killawa (viviendo con el sol y la luna). Destacó algunos aspectos fundamentales para seguir avanzado en el fortalecimiento de los calendarios propios

El pueblo Inga y Yanancona para dinamizar sus formas de enseñanza de acuerdo a políticas de Educación Propia, tiene en cuenta los tiempos-espacios propios de acuerdo al contexto y Ley de Origen para vivenciar los procesos político - organizativos, pedagógicos y administrativos, entre otros espacios se ubican los siguientes:

Atún sacha, los ríos, los nacederos, las montañas, la naturaleza y demás espacios del territorio son lugares en donde el Inga y Yanancona vivencian su cultura, potencializan sus habilidades, conocimientos y saberes participando en los espacios convocados por los Sinchi Yachas y Mamberos en conjunto con las autoridades para la dinamización de los diferentes procesos comunitarios.

Los consejos educativos y asambleas realizadas en el territorio, acompañados por mayores conocedores de medicina, autoridades y artesanos, recomendaron que para fortalecer la parte cultural en las instituciones educativas de la zona, era necesario adelantar procesos de investigación.

Para el pueblo Inga y Yanancona, el calendario no puede reducirse solo al proceso educativo escolarizado, sino que hace parte de la vivencia espiritual, cultural, política, comunitaria y familiar, que debe ser tenido en cuenta para todos los acontecimientos cotidianos y ser entendidos sus conceptos.

Es de vital importancia que se vivencien las orientaciones de las autoridades y asambleas sobre el calendario educativo del pueblo Inga y Yanancona en los procesos de formación comunitaria con los estudiantes de las instituciones adscritas la Asociación de Cabildos Indígenas del Municipio de Santa Rosa (ACIMSCA) de los departamentos de Cauca y Putumayo, a partir del fortalecimiento de actividades propias como; la recolección de frutos y demás alimentos, cacería, pesca, artesanía, adecuación de terrenos, siembra, gastronomía, música y danza, medicina propia y ceremonias.

Se da lectura final de la resolución 002 tandachiduru wasi, por la cual se van a regir las instituciones educativas de los pueblos Inga y Yanancona de la Media Bota Caucana para el año 2020, el cual es puesto a consideración de los asistentes quienes por unanimidad lo aprueban y



se procede a firmar por parte del consejero mayor de zona y los gobernadores de los cabildo.

Recomendaciones para continuar el andar del tiempo

- Continuar con el proceso de investigación por parte de dinamizadores en conjunto con autoridades, Yachas, Mamberos, artesanos y comunidad en general con el fin de fortalecer las actividades y practicas propias de los pueblos Inga y Yanacona
- Continuar con el tejido de los planes de vida en cada una de las comunidades articulado con el Plan de vida Mayor del Pueblo Inga y Yanacona.

CALENDARIO DEL PUEBLO MISAK



El calendario propio del pueblo Misak se nombra *NAMUY KUALLIP AMPIM PØLMERA* que significa el andar del tiempo en el idioma namtrik. Partiendo della vivencia del calendario propio se ha venido labrando en los cuatro espacios: que se evidencia en el color negro, rojo, azul, y blanco los cuales expresan la simbología del pueblo Misak. El color negro se designa la tierra, inmerso en distintas formas del hacer cotidiano, el color rojo representa la historia, en el gran chiman vivieron el terraje donde derramaron sangre, el blanco es la pureza, los espíritus mayores, lo que abarca la espiritualidad, el azul es el universo, color del cielo, la madre tierra, y el color verde a su alrededor que incorpora el campo agrícola y cultivos generados en climas cálidos.

NACHAK: La matriz de la Educación Propia que simboliza tres elementos: padre, madre e hijo (a), es el espacio en que se genera la formación y la orientación hacia los hijos, consejos, historias, valores y principios, ese mismo conocimiento se practica desde cuatro tiempos, en términos propios, el número cuatro representa la espacialidad en mirada de la espiritualidad, y determina el número de armonizaciones que se deben realizar, cuatro tiempos en la representación de la plantas medicinales (alegría, orejuela y maíz capio), complemento de la espiritualidad.

Por otra parte, la tierra, el suelo, el subsuelo, el cielo y el espacio, lo interpretan los mayores, por tanto, el calendario se configura de acuerdo a los saberes del andar del tiempo. Se organizan los periodos en la visión del pueblo Misak y para esta comprensión se hacen un paralelo con el calendario gregoriano.

- **KUARØPØL.** Noviembre, mes de año nuevo, de las ofrendas a los difuntos, este tiempo indica volver a los cambios por tal motivo se vivencia el cambio de autoridades mayores
- **MAMIK TAMARINPØLMAMIK TAMARINPØL.** Es el Tiempo en el que se inician las clases con los niños a comienzos de diciembre, con





actividades de danza, mingas comunitarias, se da el refrescamiento de la autoridad escolar en lo corporal y territorial se visitan los sitios sagrados que están marcados con símbolos petrográficos los cuales potencializan la conexión con la naturaleza, simbolizan la cultura y la escritura inmersa en el pueblo Misak.

- MAMIPØL. Se interpreta el mes de enero es la época de hacer las mingas comunitarias, es el cambio de mano con los estudiantes practicado en instituciones.
- ELLMARINPØL. Tiempo de la siembra, se hace la armonización de la semilla y el territorio o de la parcela, esto para que la semilla sea fuerte y evite las plagas y enfermedades. Primeramente se hace la armonización tanto de las semillas para que la tierra genere las semillas con buenos frutos como para los niños hace parte del cuidado físico y espiritual. Esta orientación viene desde la familia y se pretende agregar en instituciones educativas.

Es el tiempo de propagación del café; la cosecha del café, que es entre abril y mayo, época donde los frutos están listos para ser recolectados, se labora en coherencia con la luna. Estas semillas tienen sus circunstancias, cuidados y manejo desde la sabiduría, además el café se integra en la familia y en el ciclo del calendario; por tanto, se debe transmitir a los niños el uso de las semillas, para el sostenimiento económico de la familia,

- KUARØPØL. Mes situado entre junio, julio y agosto, el tiempo del viento, el ejercicio del terreno, la rosa. El deshierbe y la armonización a los sitios de poder.
- AYAN WETRUPØL. Es el período del calendario gregoriano septiembre y octubre, es el tiempo de la conmemoración y el intercambio de alimentos, también se dan mingas de pensamiento e Intercambio de experiencias Pedagógicas
- MAMIK TAMARINPØL. Época del cambio de mano, la espiritualidad, se realizan los bailes y las danzas tradicionales de la espiral.

En general el calendario está en conexión con la espiritualidad, los ritmos de la tierra y sus seres vivos, los movimientos de los astros que son guías de las vivencias, traen consigo la sabiduría para armonizar prácticas de la agricultura, el cuidado del cuerpo y los momentos para aprender en comunidad, de igual manera el rastro de los calendarios se puede leer en la escritura en los petroglifos, es decir que el calendario *NAMUY KUALLIP AMPIM PØLMERA* andar del tiempo Misak, es una fuente de sabiduría vital para la pervivencia del pensamiento y la cultura Misak



MINGA DEL ANDAR DEL TIEMPO DEL PUEBLO

MISAK . . . ▼

El 24 de septiembre del 2019 las autoridades tradicionales de San Antonio, La María, San Fernando y la comunidad Misak, reunidos en minga de pensamiento para analizar el tema de la construcción del calendario educativo 2020 para el pueblo Misak, se definieron tres momentos para la minga:

El primero de contextualización del proceso educativo del pueblo Misak y cómo se ha venido construyendo la propuesta de calendario propio teniendo en cuenta dos dinámicas una interna de fortalecimiento de la formación integral del ser, hacer y actuar desde la identidad cultural Misak y la otra reconocer la pluriculturalidad del territorio lo que implica convivir con diferentes etnias con las que se comparte la apuesta por la recuperación de los saberes y valores ancestrales.

Segundo momento, trabajo en comisiones con el ánimo de caminar la palabra en minga los participantes comparten las reflexiones, análisis y propuestas alrededor de los avances y retos que se tienen para continuar con el posicionamiento del calendario educativo propio.

Tercer momento, plenaria de las autoridades tradicionales de San Antonio, La María, San Fernando y la comunidad misak reunida en asamblea. Una vez analizado el tema de la construcción del calendario educativo propio para el pueblo Misak, hemos decidido generar un proceso de transición del calendario expedido por la Secretaria de Educación Departamental, al calendario propio.

Recomendaciones dadas por las Autoridades indígenas del pueblo Misak.

Para seguir el andar del tiempo

1. El tiempo desde la concepción cultural y espiritual del pueblo Misak, no es lineal; lo entendemos en forma de espiral, donde desde el centro del Nak Chak (fogón) inicia el proceso de envolver y desenvolver los conocimientos ancestrales, es decir, de orientar y formar a partir de los consejos que permiten fortalecer la cultura para el desarrollo integral del ser misak. Por tal razón, no concebimos nuestra educación y forma de ver el mundo bajo unas dinámicas impuestas como lo es calendario gregoriano, puesto que reconocemos que esta genera fracturas en el tejido de los saberes propios.
2. La espiritualidad como principio rector de la vida del pueblo misak ha orientado caminar de forma conjunta con todos los sistemas, para la cual no se pudo disgregar en diferentes “calendarios”, por el contrario, nos atañe la responsabilidad de unificar los diferentes sistemas bajo nuestra propia concepción del tiempo.

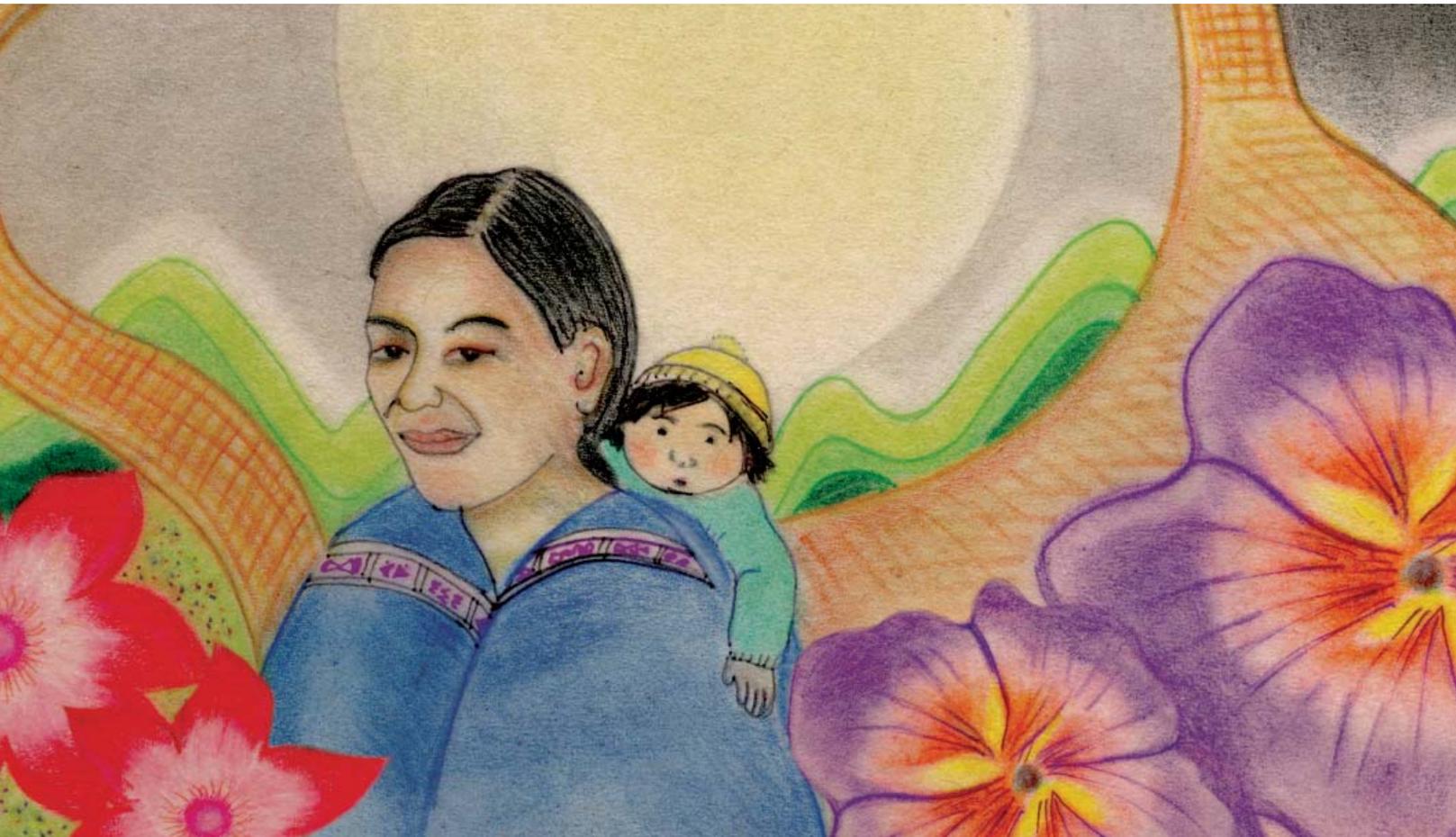


3. Si bien, se ha realizado un proceso ingente de investigación, tomado como base la cosmovisión del pueblo Misak, del cual somos conocedores y participes, se debe continuar avanzando, para definir los tiempos de las vivencias culturales acorde al espacio geográfico en el cual habitamos en los territorios de San Antonio, La María y San Fernando

4. En la actualidad contamos con orientadores y estudiantes de distintas culturas, por lo tanto, es importante tener en cuenta las tradiciones y costumbres que los caracteriza, puesto que esto permitirá seguir afianzando el proceso educativo intercultural y de esta manera hay reciprocidad.

5. En aras de preservar la cultural Misak, continuaremos el proceso de investigación, análisis y reflexión que nos permitan tomar decisiones en consenso con la comunidad en pleno, para fortalecer el proceso de la educación propia, de acuerdo a la dinámica de trabajo interna y definir cuáles de las vivencias espirituales, político-organizativas y culturales se incluirán dentro de una propuesta de calendario propio.

6. En los territorios Misak se continuará siguiendo las orientaciones y mandatos de los taitas, mamas, tatas y shures. Además de profundizar en lo referente a calendario propio por medio de las investigaciones que se vienen adelantando.





CALENDARIO PUEBLO POLINDARA



El Calendario denominado “El Tiempo Autónomo y Espiritual del Pueblo Polindara” debe orientarse desde la Ley de Origen y los Espíritus que la conforman como Laguna, Lluvia, Rayo, Centella, Granizo y Páramo. Espíritus protectores, guerreros, orientadores, dadores de dones y características de los diferentes seres existentes en el territorio; porque todos somos parte integral de la naturaleza. La Ley de Origen se debe llevar al mundo real por medio de la interpretación de los sueños, lo que siente para identificar el espacio de Centella, Rayo y Granizo. En el marco de la Ley de Origen y el Plan de Vida se identificaron tres tiempos:

I. Tiempo Espiritual para El Cuidado de La Vida

Este tiempo se caracteriza por la Luna Orientadora Espiritual, Luna de Descanso Sol Orientador Espiritual, cumplimiento de las normas naturales para el fortalecimiento familiar.

Luna orientadora espiritual: en la Luna espiritual se deben realizar limpiezas de prevención que garanticen la armonía en el territorio.

Luna de descanso: protege y potencializa las energías positivas, para iniciar nuevamente su caminar. En este momento la comunidad recomienda no realizar ninguna actividad agropecuaria.

El sol orientador espiritual: el sol orientador espiritual es cuando está acompañado de un círculo rojo, comunica y previene la presencia de enfermedades, conflictos, terremotos, vendavales, muertes y guerras.

II. Tiempo Territorial

Tiempo Territorial: el tiempo territorial dentro del cual se distinguen tres tiempos invierno, páramo y verano. Igualmente se retoma la Luna Subiendo el Territorio y la Luna Bajando el Territorio en relación al tiempo agropecuario.

Tiempo de invierno: cuando va iniciar el invierno, truena el sitio crudo la Tetilla, se escucha cantar del Kuruko, el paletón, las ranas y las nubes empiezan a subir cargadas de agua. El invierno inicia en el mes septiembre, octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero y marzo.

Tiempo de Páramo: es de carácter fuerte, se presenta en los meses de junio y julio, en la parte alta y fría del territorio el páramo cae constantemente, en la parte media de manera esporádica, cuando páramo se encuentra con el aguacero este le impide el paso, pero páramo por ser más fuerte corre al aguacero y cae, luego hace sol ocasionando la sequedad de las praderas.





Tiempo de verano: cuando la laguna truena orienta que viene el verano, que inicia en el mes abril, mayo, junio, julio, agosto hasta los primeros días de septiembre.

Tiempo de heladas: las heladas caían en los meses de enero, febrero y marzo, debido al cambio climático caen en cualquier mes del año ocasionando daños y pérdidas en los cultivos de la parte alta del territorio. Luna subiendo el territorio: fortalecer, potencializar y regenerar la vida de todo lo que existe en el territorio. El primero y segundo día de luna, no es recomendable realizar ningún tipo de siembras. En la etapa de crecimiento del tercer al quinto día de luna la comunidad realiza diferentes actividades como siembras de plantas de jardín, plantas medicinales, hortalizas, frutales, trasplantes, podas e injertos de los árboles. Para las siembras que se realizan después del 5 de luna, el Makuko de la comunidad recomienda realizar un pago a la madre naturaleza mediante refrescamientos.

Luna bajando el territorio: se caracteriza por dar fuerza y vitalidad, proporcionando buen peso y tamaño, protege y limpia absorbiendo las energías negativas para no permitir el desarrollo de enfermedades a todo ser del territorio. El momento de bajada de la luna es el mejor para realizar siembras, hasta faltando tres días para que se oculte, se realizan cultivos a largo plazo. En el cuarto menguante se deben realizar las cosechas, castraciones, mantenimiento de prados, potreros, relimpias y corte de madera para la construcción lo que garantiza su duración.

Tiempo agropecuario: el tiempo agropecuario se orienta desde la ofrenda a la naturaleza con plantas para la preparación del terreno, la fiesta de la selección y potencialización de las semillas, la siembra, deshierba, deshoja, cosecha bajo la orientación del makuko, las lunas, el sol y espíritus de los diferentes animales en el marco de la Ley de Origen.

Tiempo de Cosechas: inicia en el mes de junio y se extiende hasta la mitad del mes de agosto con presencia de viento fuerte. La cosecha se realiza en luna de bajada o cuando esta tiene cuatro días, para garantizar su duración, consistencia, calidad y peso.

Tiempo de rocería: se empiezan hacer en el mes de marzo.

Tiempo de florecencia: de árboles, arbustos y plantas pequeñas se da en los siguientes meses de en enero, febrero, marzo y diciembre con presencia de viento suave.

Tiempo de los animales: según la Ley de Origen en el inicio de la vida se decía que todos éramos personas y familias, que ejercíamos el mismo rol, pero algunos no cumplieron entonces se hicieron espíritus, por eso se hacen prácticas culturales para recordarles su compromiso llamándolos tío conejo, tía chucha, tío oso, tío zorro entre otros.



III. Tiempos Político- Culturales

Luna Potenciadora de energías, puesto que a través de su energía da fuerza y permite el fortalecimiento del proceso político organizativo, para garantizar el equilibrio y la armonía en el territorio se realizan cuatro Rituales de orientación espiritual y tiempos significativos conmemorativos, donde es de vital importancia la participación de los diferentes programas del Plan de Vida, dinamizadores, Procesos de formación, docentes comunitarios y comunidad en general.

Luna potenciadora de energías: la luna potenciadora de energía, es considerada de gran importancia para la comunidad, por ello se recomienda realizar el **ritual de potenciación de energías** tres veces al año en las familias, especialmente a los niños desde su nacimiento, a la huerta y los animales domésticos.

Rituales orientadores

1. Ritual de refrescamiento de Autoridad
2. Limpieza del territorio y Ahuyentamiento de enfermedades
3. Fiesta del maíz
4. Ritual de las ofrendas

MINGA DEL ANDAR DEL TIEMPO DEL PUEBLO POLINDARA . . . ▼

Los días 24 y 25 de septiembre 2019 se llevó a cabo la asamblea educativa para socializar el Tiempo Autónomo y Espiritual del Pueblo Polindara y concretar la propuesta de resolución de Calendario Académico como Pueblo en el marco de la resolución 00222 de 2019 CRIC. La asamblea contó con la participación de de los diferentes Programas del Plan de Vida, Salud, Territorio, Familia, Producción, Consejo de Exgobernadores, procesos de formación Semillas de Vida, Raíces de Sabiduría, Tras la Huellas de Manuel Quintín Lame y otros. Igualmente participó el Programa de Educación Zonal y Regional PEBI-CRIC y comunidades.

La asamblea fue orientada por el Consejo educativo local y las autoridades educativas del pueblo Polindara se propone metodología de exposición magistral, mesas de trabajo y plenaria y la agenda es la siguiente:

Primer día

1. Saludos de la autoridad tradicional, consejo educativo local, programa de educación zonal y regional, directivos docentes, semillas de vida y demás programas del Plan de Vida.
2. Socialización del tiempo autónomo y espiritual del pueblo Polindara, a cargo del consejo educativo local.





3. Socialización resolución N° 0222 enero de 2019 Calendario Académico del Consejo Regional Indígena del Cauca -CRIC.

Segundo día

1. Contextualización del trabajo del día anterior
2. Socialización de la propuesta de resolución Calendario Académico 2020 -Tiempo Autónomo Espiritual del Pueblo Polindara.
3. Trabajo en comisiones para la retroalimentación del documento
4. Ajustes y aprobación de la Resolución de Calendario Académico 2020- Tiempo Autónomo Espiritual del Pueblo Polindara.
5. Conclusiones y proyecciones

La Coordinadora Administrativa Yaned Sánchez socializa el Calendario Propio para el pueblo Polindara denominado “El Tiempo Autónomo y Espiritual del Pueblo Polindara” el cual está orientado desde la Ley de Origen y los Espíritus naturales que la conforman como laguna - lluvia, rayo, centella, granizo y páramo, espíritus protectores, guerreros, orientadores, dadores de dones y características de los diferentes seres existentes en el territorio como parte integral de la naturaleza que permiten interpretar los sueños, el sentido.

Se expone la relación entre el calendario propio y la vivencia de la espiritualidad haciendo un recorrido por los rituales comunitarios y familiares que fortalecen la identidad del pueblo Polindara, después se da paso a la socialización de resolución N° 0222 enero de 2019 Calendario Académico del Consejo Regional Indígena del Cauca -CRIC. Se realza el hecho que gracias a la lucha del movimiento indígena se cuente con la posibilidad de crear un calendario propio después de muchos años de prohibiciones como el uso de la lengua, la práctica de la espiritualidad y otras prácticas culturales.

Por tratarse de acuerdos y decisiones conjuntas en el proceso de educación, el Consejo Educativo Local, la Autoridad Tradicional y la comunidad realizaron de manera conjunta trabajo en plenaria, que conllevó a dar lectura de la resolución y posibilitó la reflexión, definición y aprobación de cada punto, de acuerdo a los tiempos y espacios pedagógicos; se definen tres tiempos Tiempo Espiritual para el Cuidado de la Vida, Tiempo Territorial, Tiempos políticos y Culturales que irían de acuerdo al Tiempo Autónomo Espiritual. La comunidad y la Autoridad Educativa aprueban la resolución de Calendario Académico 2020 para el pueblo Polindara denominada Tiempo Autónomo Espiritual.





Recomendaciones para continuar el andar del tiempo

- Los talleres de formación de los maestros se orientarán al inicio del año escolar teniendo en cuenta para su programación los días de principio o final de la semana, para no interrumpir la formación de los niños.
- Los estudiantes participarán en los diferentes encuentros y actividades pedagógicas, donde los docentes valoraran su proceso de formación desde cada especificidad solicitando un informe o acta.
- La comunidad propone que en los Tiempos Políticos y Culturales el Consejo Educativo Local oriente una Asamblea Educativa anual para motivar y escuchar a los estudiantes sus sueños, proyecciones y la importancia de la participación en las 40 semanas de formación.
- Se requiere realizar material pedagógico-didáctico que visibilice el Tiempo Espiritual para el Cuidado de la Vida, Tiempo Territorial, Tiempos políticos y Culturales para el fortalecimiento de las pedagogías comunitarias.
- La planeación se realizará conjuntamente entre Programa de Educación Local, Directivos docentes y docentes.





CALENDARIO PUEBLO EPERARA SIAPIDARA . . . ▼

Desde la cosmovisión cultural del Pueblo Eperara Siapidara nuestro caminar del tiempo y espacio (calendario cultural) es un tejido de conocimiento y sabiduría milenaria desde la Ley de Origen y el Derecho mayor y/o Derecho propio, que está establecida milenariamente como uso y costumbre. También representa la identidad y la pervivencia de un pueblo originario.

“Tachi Ak’Orepa K’Ínisia Atabeida Odait’E” Andar Del Tiempos Y Espacios⁹

Andar, es la orientación desde la Ley de Origen, derecho propio y/o derecho mayor, como un tejido de conocimientos y sabiduría milenaria integral relacionado con el pensamiento ancestral del “NUWEDA PENA” - ayer, “IDIPENA” - hoy y “NUPENA” –mañana, en donde se profundiza y enraíza la identidad cultural en caminado al Plan de Vida y sus procesos de Educación Propia Bilingüe intercultural que sustenta el andar del tiempo y espacio (calendario Eperara).

Tiempo, es la relación presente de la “palabra de vida, para la vida, cultural, espiritual y natural” referida hacia la noche que ilumina la madre luna y el día del padre sol, a un sistema tradicional de la agricultura propia y la práctica cultural que conecta la sabiduría ancestral como un proceso de formación familiar.

Espacio, es la relación del ser humano con los demás seres vivos, no vivos y espirituales, que sus manifestaciones son lenguaje de los chimias, espíritu selvático y de la naturaleza; profundizan los sentidos, sueños y sus significados como simbologías profundas de la vida en armonía con el territorio EPERARA.

MINGA DEL ANDAR DEL TIEMPO PUEBLO SIAPIDARA - Ceremonias sagradas comunitarias: . . . ▼

La comitiva “NEJEDE KO”, la armonización al territorio “KACHIA JERE”, la conformación núcleo de familiar “MÍA KAIN”, las ceremonias de la quinceañera (os) “EUKARI”, ceremonias para los nombres propios “WARRARÁ PORO WEE”.

- “NEJEDE KO”: La comitiva, ceremonia especial sagrada, guiada por la “TACHINAWERA” son prácticas culturales de trueque, (intercambio de producto alimenticio) entre las familias y otras comunidades.
- “KACHIA JERE”: Ceremonia especial sagrada, de armonización Y protección para el territorio, lo ambiental y lo natural en especial para las comunidades, la casa de la familia y de los ríos. Guiada por la “TACHINAWERA”.
- “EUKARI”. Ceremonia especial sagrada, para las mujeres y los hombres jóvenes (as), como la celebración de los quince años (15). Guiada

9. “Tachi Ak’Orepa K’Ínisia Atabeida Odait’E” Andar Del Tiempos Y Espacios Primer Documento Preliminar. 2019 Autoridades Tradicionales Ozbescac – Aciesca, Dinamizadores Comunitarios Del Seip, Rectores Y Directivos Docentes, Líderes, Mayores, Tachinawera, Equipo De Educacion Zonal





por la “TACHINAWERA”. Los distintos eventos culturales guiados por la “TACHINAWERA” son ceremonias sagradas de armonización y protección al territorio.

Proceso Cultural

TIEMPO “NAWE ATANE BAIJIRA BEK’ARI” y “NAWE ATANE AI-EWARI K’ARI”: existe un cambio transcendental y cultural, que realiza la comunidad de la Familia Eperara siapidara en sus actividades de práctica cultural y pedagógica.

ATANE K’INISIA (MADRE LUNA): En la noche “NAWE ATANE K’INISIA” se presentan manifestaciones de la naturaleza que con sus diferentes formas de representación del “NAWE ATANE” nos comparten mensajes de acuerdo a la iluminación de los espacios de Vida territorial nocturnos y establecen un direccionamiento natural que por medio de la interpretación de los mayores se convierte en transmisión de conocimientos y sabiduría milenarias a los más jóvenes para la pervivencia de la cultura EPERARA.

Con el fin de que las prácticas culturales especiales se practique por el día y por la noche a través de la vivencia en armonía de la vida familiar Eperara en la cual se practica los trabajos materiales, la economía productiva, formas de enseñar y aprender con la Madre Luna “NAWE ATANE BAIJIRA BEK’ARI”.

Guía: Salida de nuestra Madre Luna “NAWE ATANE BAIJIRA BEK’ARI”

El flujo de la marea: son manifestaciones “NAWE ATANE BAIJIRA BEK’ARI”, orientaciones naturales para investigar sobre la cosmovisión del origen del pueblo Eperara Siapidara, tiene un origen histórico.

Prácticas o vivencia espirituales “AI-EWARI K’ARI”: en Estos tiempos “AI-EWARI K’ARI” (Luna llena) se practica las actividades culturales pedagógicas especiales para potencializar la capacidad del conocimiento y sabiduría milenarias; como la Adoración sagrada y espiritual a “NAWE ATANE, AI-EWARI K’ARI” en coordinación con los dinamizadores comunitarios del SEIP, por qué, en estos tiempos el conocimiento y sabiduría milenaria, si está en disposición para adquirir, crear y generar, conocimientos y sabiduría amplia y espiritual para recibir alto razonamiento académico, cultural, del arte, de los oficios del hombre y de la mujer Sia y conceptos territoriales.

De igual forma Existen tres (3) Días especiales de armonización físico y espiritual Como practica cultural “NAWE ATANE, AI-EWARI K’ARI”





Para el Conocimiento:

A. “K’UIPATA TOIDA” (Nadar en el río) por dos (2) madrugadas horas (4:00 a.m.) para generar y Enriquecer el conocimientos y sabiduría e inteligencia milenaria. A partir de esta armonización física y espiritual estamos preparados para recibir conocimiento de alto razonamiento de aprendizaje. En el “EPERA” hombre y “EPERAWERA” en la mujer, ser artesanos(as).

Para nuestro cuerpo físico:

B. “K’UIPATA” (Nadar en el río) por tercer (3) día madrugada hora (4:00) para los Cuidados corporales del hombre y de la mujer EPERAWERA; (NO ir a dormir más en la cama después de armonizar en el río, NO acercarse al fogón Tradicional los niños) y escuchar la orientación de nuestra “NAWE ATANE, AI-EWARI K’ARI” en relación con el territorio.

AK’ORÉ JÎRUPA JARADA (PADRE SOL): el día “AK’ORÉ JÎRUPA JARADA” (PADRE SOL) son manifestaciones de la naturaleza con sus cuatro (4) direcciones del sol:

- TO-K’ÿ (Cabecera de los ríos, salida del sol)
- TO-K’ARRA (Bocana al mar, se oculta el sol)
- EUPIA (Días soleados)
- EUP’ARIU (Día lluvioso – oscuro)

MIMIA K’AWAPATA (EDUCACIÓN ANCESTRAL)

Los Concejos Ancestrales Desde el núcleo familiar

- Levantar a los niños, niñas, jóvenes (as), en hora de la madrugada de 4:30 a 5:30 a.m. para rezar, recibir los consejos y nadar al río. Después de los tres (3) momentos, está preparado a salir al trabajo de campo y a otras labores.

- La formación familiar pedagógica de crianza tradicional de los hijos(as), dando los consejos ancestrales” WARRARA TEEDA URAA PATA AKORE, NAWE OME”, los consejos de comportamiento, cultural, respeto, social, y reconocimiento a familiares que viven en otras comunidades indígenas vecinos.



CALENDARIO DEL PUEBLO KISHU

“KAMPA KISHU ØSIK MØSIK MERA”

El camino de la vida física y espiritual del pueblo kishu, está determinado por cada una de las vivencias, prácticas culturales y la relación con los Espíritus guadores del cosmos, los espíritus guadores terrenales y los hermanos naturales que conviven con el hombre en la gran casa kishu.

La tradición oral ha sido la herramienta cultural más importante para transmitir los conocimientos y memorias de las vivencias, practicas, usos y costumbres de nuestro pueblo, compartidas entre la gran familia kishu de generación en generación, en diferentes espacios como el NAK KUK, el fogón, ALIK, la minga, KISHU TUL, la huerta tradicional kishu, ALA LINCHA ISUIK, las mingas de pensamiento, incluyendo las diferentes reuniones, asambleas y encuentros realizados por las autoridades, programas y comunidad en general.

Para el proceso de estructuración de nuestro calendario es necesaria la recolección de las memorias de los diferentes procesos de investigación realizados durante más de 35 años y la vitalización de la memoria mediante las mingas de pensamiento con los mayores que aún nos acompañan. Para ello, la autoridad convoca a unas personas que serán los encargados de coordinar y recoger las memorias para organizar y plasmar todo lo que tiene que ver con el KAMPA KISHU ØSIK MØSIK MAI MERA, camino de la vida física y espiritual del pueblo ancestral kishu, por consiguiente, durante el proceso de las diferentes mingas este grupo de investigación se denomina, ALA LINCHA PAYA MØRØPELØ.

Este proceso de vitalización, para profundizar en la vivencia del tiempo desde el ser Kishu, se orienta en el MUSØTØ (mandato) del pueblo Kishgó fundamentado por:

- ISUA MARILØ MARIKLØ: minga entre todos
- ASHIP: ver
- ISUP: pensar
- M Ø R Ø P : escuchar la seña
- PIAP: sueño
- MARØP: el hacer o la práctica
- LEY NATURAL:

El caminar de las diez mingas de pensamiento se ha adquirido conocimientos y las prácticas ancestrales, de esa manera se viene visionando el camino del sol, sobre este paradigma se tiene en cuenta el tiempo; es decir cuáles son los momentos o las horas en que gira y se posiciona el sol en el día, el saber que llevan los mayores acerca del tiempo, además se considera que el sol siempre es el macho, en relación con la luna que es la hembra del espacio, tiene hijos y son las estrellas, también tiene una hija mayor y es la luna, la luna niña, cuando se oscurece o es





el tiempo en que descansa la luna, y es la época en que influye constantemente en los cultivos, semillas y siembra, la organización de las plantaciones afecta de acuerdo a los usos del tiempo.

Además se infieren los doce colores que están representados por agua, tierra, naturaleza, riqueza cultural, armonía y equilibrio, cinco elementos, que se han obtenido de los doce meses de enero a diciembre, no obstante; al definir el calendario propio esos meses se desvían, el cual saldrían cuatro espacios: de enero a febrero es el verano pequeño; marzo y abril, aguacero pequeño; mayo, junio, julio, agosto y septiembre es verano grande y octubre, noviembre y diciembre; es aguacero grande, que son de cuatro tiempos y se deja a un lado el calendario gregoriano. El desarrollo se realiza en los cuatro tiempos, cuatro espacios acordes a la cosmovisión y la posición del mayor, de ese modo se continúa avanzando hacia nuevas rondas que direccionan los médicos tradicionales, sobanderos, los agricultores, carpinteros y los que comprenden la naturaleza.

En la cosmovisión del pueblo Kisgó se evidencian el color negro y el azul en los rombos que limitan los espacios del día y la noche. Hay cuatro tiempos para todos los seres naturales y espirituales que existen; en el mundo KISGO se encuentran mayores espirituales como el trueno, el arco iris interpretado en otros colores (rojos, negro, verde, blanco), los espíritus de la nube, de lluvia, páramo, estos señalan cuando hay un enfermo, cuando trasciende un mayor a otro espacio. En otro aspecto la naturaleza como los seres humanos es un paralelo, más bien la pareja que existe, la conexión con el cosmos y el medio. La enseñanza viene desde la laguna, la ley de origen, de ahí nace la raíz del pueblo Kisgó, y es entonces, que la semilla se genera en un periodo de preparación, observando la luna para que en adelante la semilla pueda orientar y trascienda a la comunidad y regrese nuevamente a la comunidad

Los colores se interpretan: negro; color de la madre tierra, azul el agua, y ley de origen, verde los espíritus que comparten en la naturaleza, amarillo, la riqueza cultural y el blanco es el encuentro del alma con la fecundación y toda gira a nuestro alrededor como la espiral. Este calendario elaborado con apoyo de los seres cosmogónicos es el tema de investigación que sigue fomentando.

En el andar de la investigación que busca profundizar en las concepciones y vivencias del tiempo desde la cultura propia del pueblo Kisgó por medio de recorridos del territorio andando en veredas y caminos, la conversa con los mayores en un ejercicio de socialización del trabajo avanzado, la retroalimentación de los participantes se han podido recoger diferentes elementos de la vivencia de tiempo desde lo espiritual, cultural, económico y político-organizativo que brindan elementos para la estructuración del calendario del pueblo Kisgó.



Los mayores denominaban a los diferentes cambios de luna como: **LUNA NIÑA, LUNA JÓVEN, LUNA ADULTA, LUNA MAYORA.** Estas lunas se dividían en meses y de acuerdo a ello se daba la producción, las siembras, etc.

El clima influye en la vida del kishguño, de acuerdo con el tiempo se realizaban los matrimonios especialmente cuando se realizaban las cosechas de maíz. Se creía que las uniones matrimoniales no debían hacerse en meses lluviosos porque tendían a fracasar. Por lo tanto, las **uniones de parejas** se daban entre los meses de **JULIO Y AGOSTO** que correspondían a la época de verano. Para estos eventos tan importantes dentro de la comunidad se realizaban mingas grandes para dejarles listo el terreno para sembrar a la nueva pareja.

El tiempo lo guiaba el reflejo del sol y en la casa había una sombra para medir y calcular el tiempo el hilo del sol, esté no se podía ponerle la mano porque se vuelve ladrón, y mediante unas marcas en el suelo o una estaca que se ponía en el suelo.

Tiempos grandes: páramo, aguacero – frío – caliente
 srØ: aguacero: plátano, yuca, venia de abajo
 kØsrØ: Páramo: papa, ulluco, arveja, estaba en lo frío

Tiempos acordados: kØsrØ: enero, febrero- junio, julio, agosto
 srØ: marzo, abril, mayo – septiembre -octubre noviembre, diciembre
 Los tiempos antes eran de páramo – aguacero – frío – caliente; todo giraba sobre el camino de la luna. En el caso del sol estaba dentro de los tiempos pequeños, bañado del niño, germinación de la planta (fotosíntesis).

Tiempos pequeños: forma de vida del ser: bañado de los niños, corte de uñas, el gateo, tiempo de baños en las mujeres que dieron a luz, consumo de alimentos, hora de las comidas, hora de levantarse.
 Tiempos de consumo de alimentos.
 Tiempo del buen vivir:

Tiempos de ritualidad:

- Ritual al agua: 21 de Marzo
- Ritual al sol: Junio: 21 de junio
- Ritual al maíz y las semillas: 15 – 21 de septiembre
- Ritual a las ofrendas: 1 noviembre

Etapas del ser Kishu:

- Encuentro del alma con el cuerpo: es la concepción, fecunda, embarazo, nacimiento. 9 meses – 9 lunas. Un ciclo de luna.
- Etapa de salir del territorio: alimentar impulsar el conocimiento. Cuando llega un niño, lo primero es el pulso, la mollejíta, la cabeza.





- Etapa de crecer y conocer otros, experimentar: por qué y para qué... desde los 0 a los 7 años.
- Ejercicio del ser como tal. Maduración.
- Mayor: momento de dar y recoger lo sembrado.

MINGA DEL ANDAR DEL TIEMPO DEL PUEBLO KISGO . . . ▼

En la vereda los remedios perteneciente al territorio ancestral del pueblo Kisgo, los día 28 y 29 de septiembre se dieron cita; autoridades tradicionales, docentes, estudiantes, padres de familia, sabedores espirituales, comunidad y el grupo de investigación PAYA MØRØPELØ, con la intención de socializar los aprendizajes del proceso de construcción de calendario propio, que se ha adelantado en 10 mingas de pensamiento junto a mayores y comuneros, a partir de la de la estructura de calendario que se viene investigando se debe concertar la propuesta de calendario educativo 2020.

Se da inicio con los saludos de las autoridades, se propone el orden del día que consta de dos momentos: en el primero se presentan los avances del proceso de investigación en el calendario propio, acompañado de su propuesta de estructura y el segundo momento de retroalimentación teniendo en cuenta los tiempos agrícolas, políticos, espirituales y culturales para la elaboración de la propuesta de calendario educativo 2020.

Se parte de la existencia de unos tiempos naturales universales fijos que hacen referencia a ciclos de la luna, el sol, las estrellas y la vida que cree en la naturaleza, también a las situaciones topográficas que cambian los contextos; por ejemplo la hora en que sale y se ocultan el sol y la luna, variaciones en los tiempos de verano y lluvias. En ese sentido la propuesta de calendario escolar debe definir que vivencias educativas se adelantan de acuerdo a estos tiempos. El calendario debe ser dinámico, indefinido, integral, que tenga en cuenta los cambios que se viene caminando para el fortalecimiento de la Educación Propia, se propone que el calendario escolar se oriente a partir de los siguientes momentos:

Días importantes:

Las siembras, épocas para el trabajo pedagógico

Lenguas nativas 21 febrero

Lo administrativo y territorial

Celebraciones:

Día de la tierra o protección al medio ambiente

Ritual del sol

Agosto: recibimiento al sol

La resistencia a la mujer indígena

Ritual de las semillas

Las ofrendas

Posesión de cabildos escolares



Análisis y conclusiones del calendario educativo 2020

13 lunas.

Se arranca la luna mayor.

En los tiempos del sre y kesre,

Hay que distinguir los tiempos y los consejos.

Las vivencias pedagógicas se deben ordenar de acuerdo al calendario lunar:

Luna nueva: 5 - 9 de cada mes 1

Luna niña: 10 – 14

Luna joven, llena: 15 – 19

Luna mayor: 20 – 25

Una de las conclusiones del encuentro es que el calendario propio no es nuevo, venimos caminando, sabemos cuándo sembrar el maíz, cuando rosar, cuando sembrar la arracacha, la luna, la construcción de la casa; el reto está en ponerlo en armonía con los contenidos, espacios, prácticas pedagógicas de la escuela en el marco de la Educación Propia del pueblo Kisgó.

Recomendaciones para continuar el andar del tiempo

- El trabajo pedagógico debe ser en conjunto, integral, en la escuela junto a las familias y a la comunidad.
- El calendario se debe ordenar de acuerdo a la diversidad como pueblo y a las particularidades del territorio.
- El diseño de la estructura gráfica debe ser entendida de manera fácil y para que se logre asimilar entre nosotros y la comunidad, además que se vaya nutriendo de la retroalimentación de las socializaciones.
- Generar una tercera fase de socialización con la comunidad para recordar en el marco del calendario lo que se ha dejado de hacer.
- El calendario debe responder al fortalecimiento integral como pueblo – valorar los pasos que hemos avanzado y el reto es la permanencia.



CALENDARIO PUEBLO KOKONUKO



Ancestralmente el pueblo Kokonuko tuvo un manejo acertado del tiempo cultural y organizativo, que no fue reconocido por la cultura europea. Con los procesos de resistencia vemos necesario fortalecer usos, costumbres, vivencias culturales y revitalizar aquellos que parecen olvidarse pero que están latentes en la comunidad. Será difícil cambiar la concepción del tiempo actual a través del calendario gregoriano (colonial) pero aspiramos fundamentar nuestros espacios formativos familiares, comunitarios y escolarizados formativo el rescate del manejo del tiempo real ancestral.

En este sentido se viene adelantando la investigación de los mayores, sabedores, autoridades tradicionales y dinamizadores, acompañada de los recorridos territoriales, mingas, asambleas, truques, conversatorios, los rituales, han sido una de las estrategias para dinamizar el proceso de vivencia del calendario propio a su vez la constante socialización – retroalimentación del diseño, diagramación y elaboración de un material denominado camino del tiempo del pueblo Kokonuko en las comunidades resultado de la investigación proceso que le apunta a fortalecer los procesos de la educación propia. Esta herramienta pedagógica permite estar pendientes de las eventualidades de nuestro diario vivir de lo que nos inquieta y nos invita a tener en cuenta los cambios que se presenten, para volver a ese encuentro y equilibrio entre hombre y naturaleza que tanto lo requiere nuestro gran territorio.



El calendario propio está basado en los cuatro tiempos del sol y las cuatro fases lunares en el cual interviene un sinnúmero de vivencias culturales como la preparación de terreno, la selección de semillas, las siembras, floración de los frutos, entre ellos los silvestres, las cosechas, así mismo la aparición de animales, como las mariposas, escarabajos, aves sembradoras (chiguaco), golondrinas, ardillas, cusumbes, armadillos, la chucha entre otras especies.

Nuestros mayores nos han ido indicando que los tiempos correspondientes a los cambios de clima, es decir el tiempo de verano, e invierno, paramo son también fundamentales en la construcción de un calendario que nos permita guiar el camino de la educación. Cada uno de estos tiempos propios tienen sus tiempos determinados de aparición, algunos están dentro del tiempos largos, tiempos iguales y tiempo cortos, es importante tener en cuenta las fases lunares que se identifican los cuatro rostros que se presenta la luna: luna nueva, luna creciente, luna llena y menguante. En el encuentro de tiempos del sol y las cuatro fases lunares que se vivencian en las trece lunas durante el año.

El camino de la luna es el eje fundamental en el que circula toda actividad que realiza las familias del pueblo Kokonuko, también es importante aclarar que nuestros territorios están en zonas de climas variables los que se encuentran en el Municipio de Purace, en su mayoría son de





clima frío y paramo, los que se encuentran ubicados en el Municipio de Popayán tienen clima templado y los que se encuentran en el Municipio de el Tambo son el clima netamente cálido.

De acuerdo a nuestra cosmovisión, sabiduría y prácticas desde “El camino del tiempo del Pueblo Kokonuko” orientados por el Sol y la luna en las diferentes prácticas agrícolas, culturales que se realizan en el territorio ancestral y están estrechamente relacionadas con los Tres tiempos del sol; Tiempos cortos, Tiempos largos, Tiempos iguales y los cuatro rostros de la luna que se vivencian durante las trece lunas del año teniendo en cuenta que nuestro año nuevo se celebra entre los días 21 y 22 de marzo.

Tiempos guiados por el Sol

TIEMPOS IGUALES

SOL SUAVE

Febrero: cosecha de maíz y guayaba, época de aves, chamonos, loros, torcazas.

Marzo: cosecha de guamas.

Abril: cosecha de caímos, granadilla, guamas y café; aparición del gusano Santa María, florecencia, café de travesía.

TIEMPOS CORTOS

AGUACERO SUAVE

Mayo: cosecha de guamas, café, naranjas y mandarinas, aparición del gusano capullo.

Junio: terminación cosechas de café, naranjas y mandarinas.

Julio: cosecha de caña panelera (molienda) cosecha de plátano

TIEMPOS IGUALES

SOL FUERTE

Agosto: cosecha de aguacates, preparación de terrenos para siembra de frijol, maíz – época de las chicharras - florecencia de guamos.

Septiembre: Siembra de maíz y frijol florecencia de café para cosecha de abril y mayo- llegada de golondrinas e inicio de aguacero duro.

Octubre: llegada de hormigas arrieras, cucarrones, aves, nacimiento de aves propias del territorio.

TIEMPOS LARGOS

AGUACERO FUERTE

Noviembre: Cosecha de café de travesía, aparición de mariposas, celebración día de las ánimas, mes de mingas y rituales.

Diciembre: cosecha café de travesía, de guamas y mangos.

Enero: cosecha de frijol, florecencia de Guamas y café para la travesía, predicción del tiempo para todo el año (cabañuelas).

Elaboración propia del equipo educación Pueblo Kokonuco – Zona Centro



La presentación de los cuatro rostros de las lunas es propicia para realizar actividades que tengan que ver con el alistamiento de materiales, los cuidados espirituales personales y colectivos en los pueblos indígenas que así lo consideren.

Para el año solar 2020 mencionamos las fechas de la Luna nueva, Luna creciente, Luna Llena, Luna menguante.

FASE LUNAR MES	CRECIENTE	LLENA	MENGUANTE	NUEVA	TIEMPOS
NOVIEMBRE 2019	4	12	19	26	TIEMPOS LARGOS
DICIEMBRE 2019	4	12	18	26	
ENERO (2020)	3	10	17	24	
FEBRERO	2	9	15	23	TIEMPOS IGUALES
MARZO	2	9	16	24	
ABRIL	1 30	8	15	23	
MAYO	--- 30	7	14	22	TIEMPOS CORTOS
JUNIO	--- 28	5	13	20	
JULIO	--- 27	4	12	20	
AGOSTO	--- 25	3	11	19	TIEMPOS IGUALES
SEPTIEMBRE	--- 24	2	10	17	
OCTUBRE	--- 23	1 31	10	16	
NOVIEMBRE	--- 22	--- 30	8	15	TIEMPOS LARGOS
DICIEMBRE	--- 22	--- 30	8	14	
ENERO	--- 20	--- 28	5	13	
FEBRERO	--- 19	--- 27	4	12	TIEMPOS IGUALES
MARZO	--- 21	--- 28	5	13	
ABRIL			4	12	

Elaboración propia del equipo educación Pueblo Kokonuco – Zona Centro

MINGA DEL ANDAR DEL TIEMPO DEL PUEBLO KOKONUKO · · ▼

Los días 28 y 29 de octubre del 2019 se dieron cita autoridades tradicionales, sabedores, mayores, dinamizadores, directivos docentes y comunidad en la Casa de la Asociación de cabildos pueblo kokonuko “Genaro Sanchez” con el objetivo de fortalecer la investigación como eje central de la educación propia, por medio del ejercicio de socialización e intercambio de saberes entorno a la propuesta de diseño y elaboración de una maqueta “camino del tiempo del pueblo Kokonuko”, que expresa el conocimiento y sabiduría acerca del calendario propio, la maqueta está pensada para que se convierte en una herramienta estratégica que articule saberes propios con los diferentes espacios comunitarios de esta manera aportando a retomar las vivencias del tiempo del pueblo Kokonuco.

En primer lugar, el medico tradicional o como se nombra desde el pueblo Kokonuco el Macuco armoniza el espacio de encuentro y a los participantes para que el trabajo sea beneficioso en la tarea que se han puesto. Posterior se da inicio al conversatorio con autoridades, mayores, sabedores, dinamizadores y demás invitados, con el apoyo de la consejería, el programa de educación local y zonal del pueblo Kokonuko se da el saludo de bienvenida a cargo Luis Carlos Astaiza, consejero zonal encargado de acompañar el programa de educación; agradece la amplia participación a la socialización de los avances de investigación de calendarios propios denominado” camino del tiempo del pueblo Kokonuko”. También invita hacer los aportes necesarios para hacer las respectivas correcciones.

SOCIALIZACION DE LOS AVANCES DE INVESTIGACION DELCAMINO DEL TIEMPO DEL PUEBLO KOKONUKO.

En la presentación del primer diseño de la maqueta **el camino del tiempo del pueblo Kokonuko**. se hace la descripción de la maqueta teniendo en cuenta que está fundamentada en la cosmovisión, relacionando los diferentes pisos térmicos de acuerdo a la posición geográfica que marcan la diversidad de climas donde se encuentran ubicados nuestros territorios. Este avance hace parte de varias investigaciones donde se tiene en cuenta elementos y simbologías que identifican nuestros territorios culturalmente. Entre lo más destacado tenemos el helecho de montaña, por la durabilidad y firmeza. El tejido de la telaraña, por el paso a paso





que se hace en el tejido. El armadillo por el espacio territorial que se guía para desarrollar sus actividades a través de la orientación del sol y la luna.

Se hace claridad de que el calendario propio está basado en los cuatro tiempos del sol y las cuatro fases lunares en el cual interviene un sinnúmero de prácticas culturales como la preparación de terreno, la selección de semillas, las siembras, floración de los frutos, entre ellos los silvestres, las cosechas, así mismo la aparición de animales, como las mariposas, escarabajos, aves sembradoras (chiguaco), golondrinas, ardillas, cusumbes, armadillos, la chucha entre otras especies.

Como pueblo Kokonuko avanzamos en el primer borrador del camino del tiempo, de acuerdo a las dinámicas culturales de cada Resguardo, teniendo en cuenta la producción agropecuaria, construcciones, el corte de madera, la limpieza de las parcelas, poda de los árboles, el soqueo del café. las prácticas de armonización para el bien familiar y comunitario, entre otras actividades que se realizan acordes a todos los territorios que conforman el pueblo Kokonuko.

El calendario propio se viene construyendo con el acompañamiento de los mayores como eje fundamental de las memorias colectivas, haciendo análisis para unificar criterios y darles la orientación correspondiente a las familias actuales, jóvenes, dinamizadores y demás comunidad. El objetivo del calendario es retomar las practicas ancestrales agropecuarias para conservar las semillas propias, mejorar la alimentación y desmontar los monocultivos, el control de maquinarias, prácticas ajenas que han intervenido en los médelos de producción y en nuestros saberes propios, de cada uno de los resguardos que conforman el gran territorio del pueblo Kokonuko.

Después de hacer estas claridades se pasa a explicar en qué consiste el manejo del ciclo solar y lunar en territorio del pueblo kokonuko teniendo en cuenta las particularidades del clima frio – templado - cálido y como estas determinan las prácticas agrícolas, culturales, económicas, sociales y políticas del territorio Kokonuco.

En la plenaria se reconoce por parte de los participantes el avance que representa la investigación en calendario propio lo que ha permitido que compañeros dedicados y curiosos de interpretar las manifestaciones de la naturaleza, de cada elemento que la acompaña. El empeño de dinamizar estos resultados en los diferentes espacios comunitarios exponiendo un diseño que nos guía el camino del tiempo.

El calendario nos permitió identificar prácticas y fechas conmemorativas, una de ellas es la fiesta de las cosechas para celebrar el c'impΘl, el ritual de semillas, ofrenda de los espíritus mayores y la bienvenida al nuevo año Kokonuko, entre los días 21 o 22 de marzo.

Dificultades:

Los encuentros de investigación son muy esporádicos y se pierde la intencionalidad y secuencia de los aportes.

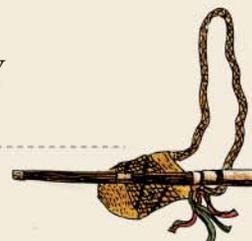
Recomendaciones para continuar el andar del tiempo

- Sistematizar la información recopilada para crear material pedagógico teniendo en cuenta los derechos de autor (registrar los nombres de los mayores que participaron).
- Diseñar guías metodológicas y didácticas para retroalimentar el camino del tiempo del pueblo Kokonuko.
- Una de las tareas esenciales, en cada uno de nuestras familias colocar en práctica los saberes socializados.
- A partir de las vivencias recopilada con los mayores, llevarlo de una manera práctica al espacio escolarizado.



**PRIMERA MINGA REGIONAL DEL ANDAR DEL TIEMPO Y
PROPUESTAS DE CALENDARIOS EDUCATIVOS 2020**

“Minga por la defensa de la vida, el territorio, la justicia,
la democracia y la paz”





En aras de fortalecer el andar del tiempo de los 10 pueblos indígenas del Cauca el equipo del PEBI CRIC junto con las coordinaciones pedagógicas y políticas (locales - zonales) acordaron realizar dos mingas de carácter regional con el propósito de socializar asuntos concernientes al contexto general del andar del tiempo y el acercamiento al estado actual de los caminos pedagógicos, políticos y administrativos que cada pueblo ha venido transitando con el objetivo de en un primer momento para valorar la importancia de los calendarios en el fortalecimiento de los procesos educativos propios y como dinamizan los planes de vida y en un segundo momento compartir las propuestas de calendario educativo 2020 y centrarse en las estrategias para continuar con el posicionamiento de los tiempos y espacios de la educación propia en el marco de SEIP.

La primera Minga Regional del Andar del Tiempo se adelantó en el territorio Ancestral de Sat Tama Kiwe – Resguardo de San Lorenzo Caldon, durante los días 23 – 25 de septiembre del 2019, contó con la participación de delegaciones de cada pueblo y zonas, autoridades tradicionales, dinamizadores, directivos docentes, grupos de estudiantes, sabedores ancestrales, comuneras y comuneros. Se acordó los siguientes momentos para abordar el encuentro

a) Primer momento: Armonización del espacio y apertura de la minga.

Los Mayores Heli Baltazar del pueblo Nasa, Eduar Gil del Pueblo Yanacona y Julio Cesar Caldon del pueblo Kokonuko, hacen la armonización y apertura de camino, iniciando con el saludo a la Pacha Mama “Madre Tierra” continuando con la danza en espiral el refrescamiento con plantas frescas y saludo al abuelo fuego con plantas frías, calidad, calientes, chicha, guarapo, chirrincho, coca y sahumerio a base de copal, los mayores explican a los presentes que el saludo la madre tierra es para dar agradecimiento por la vida, el alimento, el espacio que nos presta para vivenciar nuestras prácticas culturales, la danza para saludar a nuestros mayores espirituales que acompañan, el saludo al fuego con plantas y remedios propios para equilibrar energías de los diferentes territorios esto se realiza con el fin de que la minga se desarrolle con buena orientación y buen direccionamiento en beneficio comunitario, también para valorar las sabidurías propias de los Mayores e ir fortaleciendo la espiritualidad en cada espacio de procesos familiares y cada uno de los pueblos.

b) Segundo Momento Contextualización del Andar Del Tiempo

La Importancia de los calendarios explicada por los mayores sabedores: las sabidurías de la Naturaleza los Mayores han enseñado a través de la oralidad que ha permitido que los conocimientos permanezcan, hoy es necesario que dentro de los pueblos originarios se empiece a construir a ilustrar por una necesidad básica para volver a retomar el



Andar del Tiempo porque se está viviendo algo que no es nuestro, se debe construir para fortalecer lo propio los momentos importantes que la naturaleza está mostrando, el Andar del Tiempo es la vida espiritual energía de la naturaleza, agua viento, tierra, sol luna territorio, unidad espacio de vida para la identidad cultural.

Así mismo el pueblo Kokonuko hace referencia al calendario es manejado a través de la oralidad en los espacios donde se comparte en el fogón, la familia donde se conversa como se debe trabajar sobre esa ley natural, derecho propio. Hoy miramos la importancia de tener eso sistematizado porque muchos mayores se están yendo al otro espacio y se está perdiendo esta información.

Tener un calendario debería ser muy especial para todos los pueblos porque hoy en la modernidad que tenemos estamos perdiendo muy rápidamente el manejo de los calendarios, el capitalismo nos tiene corriendo y nos obligan a olvidarnos de ese camino de nuestra cultura, si empezamos a caminar por otra norma perdemos de fondo lo propio, los usos, las costumbres, nuestra salud, bienestar y la hermandad con los que nos rodean.

El investigador Joaquín Viluche da un saludo de bienvenida con el permiso de los mayores espirituales comentando que la naturaleza está organizada en el movimiento de la vida, para entender debemos fortalecernos espiritualmente y hacer los rituales en los momentos que los espíritus Mayores nos orientan, se realiza ceremonias de armonización como tomas de Yagé, Mambiando coca, ofrendas en los lugares sagrados permitiendo organizar las mentes de acuerdo al cosmos.

Para finalizar los mayores recuerdan que los tiempos vienen signados por los astros, solsticios, equinoccios para el extremo norte y extremo sur marca las cuatro estaciones de verano, invierno, otoño y la primavera, pero los que están cerca de la línea ecuatorial como nuestros pueblos las épocas refieren a otros tiempos como las del aguacero fuerte, del aguacero que no es tan fuerte, del verano con viento fuerte y del verano suave que rige en lo cotidiano de la agricultura, terminando la época del verano fuerte y se prepara los terrenos para las siembras grandes.

e) Tercer momento: Socialización del acompañamiento y orientación metodológica del PEBI en las Mingas de calendarios educativos en cada pueblo.

Se agradece a los mayores por compartir los conocimientos como guías espirituales de los procesos comunitarios que se lleva desde el CRIC e invita a vivenciar la espiritualidad en los espacios familiares, en los espacios de la comunidad, porque en las comunidades se está dando el tema de las religiones, como también el tema del narcotráfico, desde el programa de educación debemos ir orientando los procesos de los territorios, seguir impulsando y vivenciando los rituales propios de cada





pueblo para prepararnos física y espiritualmente e impulsar el ejercicio de calendarios educativos para posicionar la educación propia.

Se orienta la normatividad que legitima el posicionamiento de los calendarios propios haciendo énfasis en los mandatos emanados de las Autoridades Mayores, en el XV congreso del CRIC realizado en Río Blanco del 25 al 27 de junio del 2017, donde se mandato: ***“Posicionar y poner en práctica los calendarios propios, en este ejercicio y después de este congreso todas las actividades prácticas, culturales y sociales deben estar orientados con los calendarios propios”***. Y en cumplimiento de este mandato las autoridades indígenas reunidas en junta directiva el 26 de noviembre del 2018 expidieron la resolución 003 de 2018, por el cual se orienta a todas las estructuras y procesos de formación propios encaminar su quehacer desde “el Andar del Tiempo que va acorde con las leyes de origen/ derecho mayor de los pueblos. Se ha logrado con la expedición de la resolución 00222 de enero de 20019, Por medio de la cual se adiciona a las Resoluciones Números 12607 y 13953 de 2018, respectivamente, el Calendario Académico CRIC para el año 2019, de acuerdo al Camino y Andar del Sol y la Luna, el cual se orienta desde la LEY DE ORIGEN, DERECHO MAYOR DE LOS PUEBLOS para todos los Establecimientos Educativos.

Los calendarios tienen en cuenta la diversidad cosmogónica y cultural de los pueblos, se hace necesaria la construcción de su propio calendario. Este trabajo es proyectado por el PEBI quienes adelantan en coordinación con los equipos zonales en los territorios, conversatorios, encuentros pedagógicos y acompañamiento a los procesos de investigación. Y se aclara que los calendarios no son mecánicos, en el proceso del andar del tiempo se va ajustando en la medida que se vaya comprendiendo, sintiendo, vivenciando o soñando lo cual permitirá ser auténticos en la identidad cultural y no folklórizan los procesos.

En este proceso el equipo del PEBI CRIC junto con los equipos pedagógicos, políticos, administrativos, directivos docentes han orientado cada una de las 10 mingas de pensamiento que se realizaron para la construcción de la propuesta de **Calendarios Educativos desde la cosmovisión de los Pueblos del CRIC**, la cual acompañaron mediante una minga de 2 días por cada pueblo y dos mingas a nivel regional para consolidar el trabajo realizado en las mingas.

d) Socialización de la Importancia del Calendario en los Procesos de la Educación Propia desde los Planes de Vida

En este apartado compartiremos las reflexiones que realizó cada pueblo en un trabajo inicial de comisiones y posterior a la plenaria para tener un informe de los avances del andar del tiempo y preparar las mingas en cada pueblo para aprobar el calendario educativo; así mismo cada uno expone acerca de la importancia de los calendarios para el fortalecimiento de la Educación Propia y el papel que cumple en la dinami-





zación de los planes de vida al trascender los tiempos del ámbito educativos escolarizados que se dieron en los espacios de conversa de la minga regional del andar del tiempo. Ya que la información que refiere a las concepciones de calendario y estructura del mismo, se desarrollan ampliamente por cada pueblo en la primera parte de este informe.

- **PUEBLO SIAPIDARA:** El Andar del tiempo, es la orientación desde la LEY DE ORIGEN, DERECHO PROPIO Y/O DERECHO MAYOR, como un tejido de Conocimientos y sabiduría milenaria INTEGRAL relacionado con el pensamiento ancestral del “NUWEDA PENA” - ayer, “IDIPENA” - hoy y “NUPENA” -mañana. Donde se profundiza y enraíza la identidad cultural en caminado al PLAN DE VIDA y sus procesos de “Educación propia Bilingüe intercultural” que sustenta el ANDAR DEL TIEMPOS Y ESPACIOS (calendario Eperara). Tiempos, es la relación presente de la “palabra de vida, para la vida, cultural, espiritual y natural” referida hacia la NOCHE que ilumina la MADRE LUNA y el DIA DEL PADRE SOL, referida a un sistema tradicional de la agricultura propia y la práctica cultural que conecta la sabiduría ancestral como un proceso de formación familiar. Espacios, es la relación del ser humano con los demás seres vivos, no vivos y espirituales, que sus manifestaciones son lenguaje de los chimias espíritus selvático y de la naturaleza, y profundizan los sentidos, sueños y sus significados como simbologías profundas de la vida en armonía con el territorio EPERARA.

- **PUEBLO YANACONA:** El Pueblo Yanacona es direccionado por la chacana del mundo de las estrellas Hanan pacha espiritual chacana de luz llamada cruz del Sur que direcciona el camino de los Runakuna, la chacana del uku pacha es la del fuego espiritual, la chacana del agua y los kuichi es la casa de vida, alimento, sabiduría y remedio para los yanaconas que ahora se conoce como el mundo macizo andino amazónico del planeta casa de los yanaconas. El pueblo Yanacona desde su investigación además con los antecedentes que tiene en su localidad como pueblo, el propósito es recorrer los caminos de vida de pacha de acuerdo a los pilares del plan de vida que se propone con el programa de educación. Que tiene nuestra estructura mínima para el andar los caminos y los fundamentos del Andar de Pacha fundamentos culturales, cosmogónicos, espirituales desde el saber ancestral y el idioma propio que nos llevara a construir. También están los fundamentos pedagógicos, metodológicos que se quiere llegar para trascender al proceso educativo. Así mismo se trabaja de acuerdo a lo que los mayores aconsejan acerca de los tiempos de la acción educativa. Los abuelos han dicho que las acciones educativas se articulan al andar de vida de pacha, las cuatro fiestas grandes o fiestas mayores, el Inti Raymi y Killa Raymi Capac Raymi, Pauca Raymi se adhieren al proceso yanacona que se van articular al proceso educativo. Las fechas no son precisas el 21 de junio teniendo en cuenta el calendario solar y el calendario lunar no siempre equilibra con el 21 de junio, ejemplo para 2019 no dio para el 21 si no para el 22 y a medio día. Las cuatro fiestas grandes se llegan a un acuerdo para articularla a los procesos educativos.





- **PUEBLO POLINDARA:** El Calendario Propio para el pueblo Polindara denominado “El Tiempo Autónomo y Espiritual del Pueblo Polindara” el cual está orientado desde la Ley de Origen y los Espíritus naturales que la conforman como Laguna - Lluvia, Rayo, Centella, Granizo y Páramo, Espíritus protectores, guerreros, orientadores, dadores de dones y características de los diferentes seres existentes en el territorio como parte integral de la naturaleza permiten interpretar los sueños y el sentir. En el marco de la Ley de Origen y el Plan de Vida y según los conversatorios con los sabedores orientaron tener en cuenta como un proceso metodológico para su investigación y construcción un semillero de investigación integrado por sabedores de la comunidad, con dos posibles caminos: el diálogo de saberes y la observación, a largo plazo para responder al pueblo de manera vivencial y acorto plazo que aporten a la sistematización de un documento. Se encuentra que en la resolución de calendario académico CRIC 00222 de 2019 las fechas para la espiritualidad difieren de las prácticas culturales del Pueblo Polindara. Por lo cual las vivencias espirituales se orientarán desde el Ritual de Bastones de Autoridad, Limpieza del Territorio, Ritual de las Ofrendas, Fiesta de las semillas acompañados y orientados por Papa Viento y Páramo los cuales serán parte integral del proceso educativo.
- **PUEBLO AMPIUILE:** El calendario de los tiempos propios debe orientar el Plan de Trabajo Comunitario del Territorio para el Pueblo Ampiuile, ni siquiera es para los estudiantes, o para los profesores y la educación sino para el proceso comunitario del Pueblo desde el Plan de Trabajo Comunitario y desde camino del Proyecto de Vida es que debe orientar el camino del tiempo. Para caminar el plan de vida en los tiempos del calendario propio se adelantaron dos acciones concretas. El primero consiste en la realización del ritual de elección y posesión de la Autoridad del Pueblo Ampiuile para la fundamentación de los procesos educativos propios desde la espiritualidad de los pueblos indígenas en coherencia con el calendario de los tiempos propios, que ya se logró avanzar; en un segundo momento avanzar en la propuesta de fortalecimiento del andar del tiempo para el Pueblo Ampiuile como instrumento operativo de carácter cultural de los procesos de formación. Ambas acciones reafirman que para el pueblo Ampiuile la comprensión del tiempo como camino, el universo, el cosmos, la naturaleza, la tierra es Esikik, (vivo), es movimiento permanente, es un ciclo que se nutre, se regenera y se revitaliza continuamente, es circular, es un ir y venir, es un enrollar y desenrollar, es un ciclo natural e interminable que está inmerso en las raíces y la sabia de la vida de todo el universo.
- **PUEBLO INGA:** se socializa desde el concepto del tiempo y espacio como movimiento permanente, y armónico que tiene nuestra madre tierra y el cosmos. Concebimos la relación tiempo-espacio-proceso de formación. Los abuelos cuentan que cuando los árboles, los animales, los ríos, se secan o se enferman, nosotros también estamos enfermos, somos el reflejo de la relación que construimos con Nukanchipa Pacha Mama. Si sabemos escuchar su lenguaje que es el mismo



de sus seres y existencias (estrellas, sol, luna, agua, viento, fuego, montañas, selva, animales, plantas, bosques, el mundo de abajo, el de las cuevas y las aguas subterráneas donde vive la amarun) y actuamos en correspondencia con sus mensajes todos vivimos bien, son conceptos vividos por los mayores y compartidos a los jóvenes de hoy. Se quiere caminar en todos los procesos con el camino del sol, la luna para no perder la cultura y fortalecerla y se hace acompañamiento con los conocedores de la medicina con los artesanos para explicar la simbología y en el 2017 se empieza a encaminar con el calendario propio que se trabajó en todas las sedes, en el 2018 se da continuidad con la investigación del andar del tiempo KAUSASPA INDIUA KILLAWA que es “el vivir con el sol y la luna” porque se vive dentro de Pacha Mama dentro del Territorio se hace el trabajo con los mayores sobre los tiempos de siembra en la chagra.

- **PUEBLO NASA:** El calendario de los pueblos ancestrales es el camino del Tiempo, para los pueblos indígenas el tiempo es persona, es ser vivo, es mujer y es hombre, por lo tanto, están continuamente caminando en sentido espiral en nuestros territorios, orientado el tiempo de descanso – de trabajo, el tiempo de siembra- de no siembra, el tiempo de concentración, el tiempo de paz- de guerra el tiempo de armonía- de desarmonía. La luna el sol las estrellas venus y los demás planetas son orientadores de los seres vivos en el universo. Desde el átomo hasta el organismo más grande del universo esta en este gran camino del tiempo, por eso la vida de los seres vivos depende si seguimos esas huellas o desviamos el camino. El calendario no es caprichoso, es de acuerdo a como se mueve la madre tierra a como se mueve el clima en los territorios. En este sentido la resolución está basada en los 4 tiempos del sol y las épocas de la luna y que los rituales deben andar de acuerdo a estos tiempos, cambian sucesos de acuerdo a los territorios donde se encuentran, recoger épocas y sucesos para planear lo pedagógico, lo administrativo y lo político organizativo De igual manera se propone que para mejorar los procesos educativos en el marco del SEIP se requiere armonizar los tiempos de planeación con los que se ordenan los procesos administrativos, los tiempos de los planes de vida ambos para que estén concordancia con los tiempos de los procesos educativos teniendo en cuenta las orientaciones del calendario propio.

- **PUEBLO KOKONUKO:** Los Kokonukos se consideran hijos del agua y del fuego, paridos del volcán Puracé papá señor y volcán Sotarà mamá señora, que a través de la gran avalancha bajo la serpiente dando origen al ser Kokonuko desde el Valle de Pubenza. El derecho mayor regula las normas de comportamiento como pueblo y el derecho propio son las formas de uso y costumbres que cada comunidad de los territorios del pueblo Kokonuko aplica. El camino del tiempo es la guía que nuestros ancestros delinearon para definir los tiempos en los cuales se realizaban todas las actividades agrícolas, espirituales, familiares, comunitarias y educativas.





El camino del tiempo se realiza teniendo en cuenta las fases de la luna y las épocas solares, sabedoras naturales que están ligados con la madre naturaleza y el hombre. En este camino se ha avanzado en la construcción de una resolución la 001 del Pueblo Kokonuko, es un gran avance y posicionamiento político pero también en lo educativo, donde se define el calendario académico aplicable a partir de la vigencia 2020 desde lo propio, con el caminar del tiempo, es necesario seguir construyendo y socializando este proceso, con las comunidades con los dinamizadores y los estudiantes, es parte del conocimiento ancestral de los mayores como aporte a las dinámicas de pedagogía comunitarias.

- **PUEBLO TOTOROEZ:** El pueblo Totoroez viene trabajando en el marco de la espiritualidad, la cosmovisión, y afirmar en el andar del Tiempo basado en el andar de la luna y el sol, las tradiciones para trabajar de acuerdo al camino de la luna, los mayores desde hace mucho tiempo atrás han realizado muchas vivencias de tipo cultural para las siembras en la tierra, cosechas, cuidados de los animales, las castraciones y en la familia el primer corte de uñas, de cabello, la menstruación, cambio de la voz, el cambio de joven a adulto, estas tradiciones están enmarcadas en las épocas de la luna, lo que se viene fortaleciendo para formar los hijos desde la cosmovisión de pueblo. En aras de afianzar el proceso del andar del tiempo en el año 2017 y 2018 el Programa de educación comienza a organizar algunos talleres y conversatorios con la comunidad entre ellos: uno realizado en la vereda Miraflores Bajo y el otro realizado en la vereda de Altamira, la comunidad comienza a interesarse mucho más de este tema que resulta trascendental para fortalecer otros procesos relacionados con los sistemas SISPI, SEIP, ATEA, SGP, de esta forma el Programa Salud comienza hacer un proceso de investigación a través de la Red de Sabedores del Resguardo constituida por médicos tradicional m+r+pikmera, m+r+pik is'uk m+k parteras, sobanderos cuyo trabajo dio como resultado el fortalecimiento de la ritualidad, usos costumbres, tradiciones y prácticas a partir de los momentos y cambios lunares y solares. Estas investigaciones y socializaciones alimentan la propuesta del calendario educativo que adelanta el pueblo Totoroez.

- **PUEBLO KISGO:** El mandato del pueblo Kisgo tiene como fundamento construir entre todos en minga, ver, pensar, escuchar, en las señas, los sueños hacer para la vida el cuatrocientos cuarenta y cuatro es una ley Natural, cuando se hace una casa nueva hay que bailar cuatro veces, cuando se siembra maíz son cuatro granitos, en el refrescamiento en la armonización, limpieza, abrir camino se hala en cada lado izquierdo y derecho cuatro veces, limpiar la comida en la tulpa cuatro veces.

Lo que se recoge en las diez mingas de pensamiento en distintas veredas desde la ancestralidad, donde se tiene en cuenta el tiempo los momentos las horas en que gira y se posiciona el sol en el día, se considera que el sol siempre es macho, en relación con la luna que representa lo femenino que tienen hijo y son las estrellas, cuando se oscurece es el tiempo en





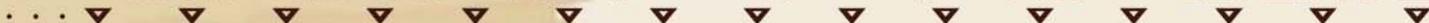
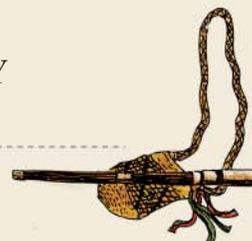
que descansa la luna, y es la época en que influye constantemente en los cultivos, semillas y siembra, la organización de las plantaciones afecta de acuerdo a los usos del tiempo.

- **PUEBLO MISAK:** desde el pensamiento, la cosmovisión, la lengua del ser Misak, los tiempos están situados en relación al caminar de la luna, el caminar del viento, el caminar del sol, con el caminar del agua, con los tiempos de siembra de cosecha que siempre han tenido en cuenta la luna en lo espiritual como rituales. Hoy por los diferentes cambios que hay, los efectos causados por el ser humano, han hecho que el ritmo del tiempo de la cosecha haya cambiado, antes los abuelos cuando hacían una minga de trabajo, un ritual o un matrimonio se tenía en cuenta el caminar de la luna, el del viento y el andar del agua asimismo se prepara para las siembras de la semilla para los diferentes productos.



**SEGUNDA MINGA REGIONAL DEL ANDAR DEL TIEMPO Y
PROPUESTAS DE CALENDARIOS EDUCATIVOS 2020**

“Minga por la defensa de la vida, el territorio, la justicia,
la democracia y la paz”





La Segunda Minga Regional del Andar del Tiempo y Propuestas de Calendarios Educativos se llevó a cabo entre los días 2, 3 y 4 de diciembre en las instalaciones de la Institución Educativa Juan Tama – Resguardo Indígena de Canoas – Territorio Chxab Wala Kiwe, contó con la participación de delegaciones de los pueblos y zonas que integran el Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC, autoridades tradicionales, equipos pedagógicos, políticos, administrativos locales y zonales, dinamizadores y directivos docentes. Con el objetivo de valorar el proceso de construcción de las propuestas de calendario educativo escolar 2020 y proyectar las acciones estratégicas para continuar posicionado el calendario propio en el marco del fortalecimiento del SEIP

La dinámica de la minga estuvo signada por dos momentos, en el primero cada pueblo presentó su proceso de construcción de resolución del calendario educativo 2020 (ver anexos) haciendo énfasis en la valoración de la experiencia con el calendario CRIC, resaltando los avances, las dificultades en los diferentes componentes políticos, pedagógicos y administrativos, es importante mencionar que cada una de las resoluciones fueron producto de consensos adelantados en escenarios participativos donde se logró acordar las rutas para continuar con el andar de los tiempos de acuerdo a las cosmovisiones de cada pueblo, las particularidades territoriales y contextos locales.

En el segundo momento se socializaron las propuestas, proyecciones y estrategias que cada pueblo adelanta para posicionar el andar de los tiempos, a continuación, presentaremos las conclusiones de esta minga de pensamiento.

- **Pueblo Nasa**

- El calendario debe estar de acuerdo a las prácticas culturales y pedagógicas de cada institución y en concordancia con el clima de los territorios.
- En el andar del sol y la luna, tener en cuenta las lunas nuevas y llenas para la planeación de las actividades escolares.
- Fortalecer los procesos de investigación y producción de materiales pedagógicos para profundizar en el conocimiento y las prácticas del calendario propio.
- La resolución no solo aplica para los procesos escolarizados sino para los autónomos, se debe mencionar los procesos de articulación pedagógica teniendo en cuenta el andar del tiempo.
- Proponer un sistema de información del registro de nuestros estudiantes, que dé cuenta del proceso del andar del tiempo y además, se deben garantizar equipos técnicos.





- **Pueblo Totoroez**

Continuar avanzando en la socialización de la propuesta de calendario propio pensado y estructurado desde el idioma Namtrik en las sedes educativas.

- Fortalecer y reafirmar la vivencia de los tiempos propios en las prácticas cotidianas de la comunidad (siembra – fiestas- cambios de autoridad – rituales.)

- El calendario educativo propuesto por el pueblo Totoroez, será el primer instrumento para dinamizar los procesos educativos dentro del territorio por medio de la investigación y articulación con los demás sistemas.

- El calendario deberá asumir progresivamente, la implementación de los momentos y cambios lunares de acuerdo con nuestros saberes y conocimientos para fortalecer el Plan de vida y el Proyecto Educativo comunitario.

- **Pueblo Ampiuile**

- Continuar con la socialización del andar del tiempo en los ámbitos familiares y comunitarios para posicionar las vivencias de crianza del ser Ampiu, el trabajo del tul y las ritualidades desde los tiempos propios.

- Revisar los procesos de formación para que estén en sintonía con las etapas de desarrollo del niño Ampió desde lo cultural y espiritual.

- El calendario de los tiempos propios debe orientar el Plan de Trabajo Comunitario del Territorio para el Pueblo Ampiuile.

- En el camino de posicionar el calendario propio se debe ampliar la comprensión de los espacios y los tiempos de los procesos de formación pedagógica para incluir padres de familia, autoridad, sabios culturales y los mayores.

- **Pueblo Inga**

- El calendario debe trascender los tiempos escolarizados tiene que hacer parte la vivencia espiritual, cultural, política, comunitaria y familiar.

- En los procesos de formación comunitaria con los estudiantes de las instituciones deben partir del fortalecimiento de actividades propias como; la recolección de frutos y demás alimentos, cacería, pesca, artesanía, adecuación de terrenos, siembra, gastronomía, música y danza, medicina propia y ceremonias, dichas actividades deben estar en armonía con el calendario propio.





- Continuar con el proceso de investigación por parte de dinamizadores en conjunto con autoridades, Yachas, Mamberos, artesanos y comunidad en general con el fin de fortalecer las actividades y prácticas propias del pueblo inga

- **Pueblo Misak**

- Unificar los diferentes sistemas bajo nuestra propia concepción del tiempo.

- Fortalecer los procesos de investigación para definir los tiempos de las vivencias culturales acorde al espacio geográfico en el cual habitamos en los territorios de San Antonio, La María y San Fernando.

- Continuar con los análisis y las reflexiones para definir cuáles de las vivencias espirituales, político-organizativas y culturales se incluirán dentro de una propuesta de calendario propio.

- **Pueblo Polindara**

- La comunidad propone que en los Tiempos Políticos y Culturales el Consejo Educativo Local oriente una Asamblea Educativa anual para motivar y escuchar a los estudiantes sus sueños, proyecciones y la importancia de la participación sus tiempos de formación.

- Avanzar en la producción de material pedagógico-didáctico que visibilice el Tiempo Espiritual para el Cuidado de la Vida, Tiempo Territorial, Tiempos políticos y Culturales para el fortalecimiento de las pedagogías comunitarias.

- Adelantar la planeación conjuntamente entre Programa de Educación Local, Directivos docentes y docentes.

- **Pueblo Eperara Siapedara**

- Continuar con las vivencias del tiempo propio en los niños, niñas, jóvenes, los cuales inician en la hora de la madrugada de 4:30 a 5:30 a.m., para ofrendar, recibir los consejos y nadar en el río. Después de los tres (3) momentos, estarán preparados para salir al trabajo de campo y a otras labores.

- Fortalecer la formación familiar pedagógica de crianza tradicional de los hijos(as), dando los consejos ancestrales” WARRARA TEEDA URAA PATA AKORE, NAWE OME”, los consejos de comportamiento, cultural, respeto, social, y reconocimiento a familiares que viven en otras comunidades indígenas vecinos.





- **Pueblo Kisgo**

- El calendario se debe ordenar de acuerdo a la diversidad como pueblo y a las particularidades del territorio.
- El diseño de la estructura gráfica del calendario propio debe ser entendido de manera fácil, para que se logre comprender entre nosotros y la comunidad, además que se vaya nutriendo de la retroalimentación de las socializaciones.
- Generar una tercera fase de socialización con la comunidad para recordar en el marco del calendario lo que se ha dejado de hacer.
- Para finalizar en la plenaria se acordaron una serie de acciones que se pueden adelantar desde los ámbitos locales – zonales – regionales con la intención de aportar a la implementación de las resoluciones del calendario escolar 2020 aportando a continuar con el posicionamiento del andar de los tiempos de los pueblos indígenas del Cauca

Orientaciones Generales para el PEBI

- Continuar con la ruta jurídica y de trabajo para que la SED y el MEN, viabilicen los calendarios educativos de los Establecimientos educativos de los pueblos para el 2020.
- Seguir aplicando en el marco del plan de vida los mandatos y la resolución 03 de 2018 del andar del tiempo en el marco de la autonomía educativa.
- Diseñar y publicar un material pedagógico que contenga la fundamentación del andar del tiempo desde la cosmovisión de cada pueblo.
- La planeación educativa del PEBI regional, zonal y local debe realizarse desde el andar del tiempo, como un ejemplo para todas las estructuras educativas.
- Incluir un sabedor ancestral para el desarrollo de las actividades pedagógicas como dinamizador cultural.
- Caracterización de dinamizadores, estudiantes, directivos docentes desde el andar del tiempo en especial el andar de la luna para poder armonizar las prácticas culturales y pedagógicas.
- Continuar con la socialización y acompañamiento más allá de la resolución 03 de 2018, para darle profundidad y sentido del andar del tiempo juntar a los procesos pedagógicos y a las prácticas cotidianas de las comunidades.



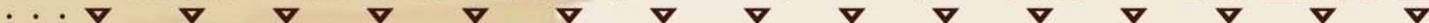
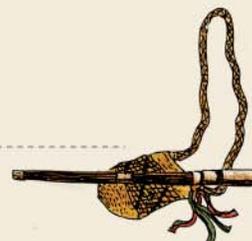
- Contar con garantías jurídicas y administrativas para poder adelantar el trabajo pedagógico en el andar del tiempo.
- Fortalecer los procesos de investigación y producción de materiales en calendarios propios que se adelantan en los territorios.
- Incluir en los espacios de formación el andar del tiempo de cada pueblo.
- Se propone realizar un encuentro de orientación pedagógica para compartir y reconocer las experiencias que se vienen adelantando como Pueblo Nasa que nos permita avanzar en la investigación en relación a los tejidos de conocimiento y sabiduría que tienen como orientación el andar del tiempo.
- Continuar profundizando el sentido del andar del tiempo desde la espiritualidad de cada pueblo.





BIBLIOGRAFIA

“Minga por la defensa de la vida, el territorio, la justicia,
la democracia y la paz”



Gutiérrez, S. (2008). Nuestro calendario: una medida de gran precisión. Revista SUMA (58) Pág. 87-92

Constitución política de Colombia. 1991. Revisada septiembre (2019) Versión digital http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Equipo pedagógico del pueblo Ampiuile (2019), documento en proceso. El símbolo de los Tiempos de Vida, El tiempo y su relación con el espacio - Los Tiempos del Ciclo de Vida Ampiuile, Proyecto

Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca ACIN (2006). YAÇKAWE'SX DXI'JA'S THEGÇXA, KWE'SX ÛUSA'S NUYÇXÂÇXHAN U'JWEKA, Caminamos Sobre La Huella De Los Mayores Para Reconstruir Pensamiento Indígena

Pueblo Inga de Aponte-chakana (2017) Proyecto Etnoeducativo

CRIC (2018). Resolución No. 003

CRIC (2017) Mandato Rio Blanco del XV Congreso

CRIC. (2014). Caminando la palabra, congresos del Consejo Regional Indígena del Cauca.

CRIC. (2012). El camino calendario de los pueblos ancestrales de la luna, camino del tiempo en el marco de los sistemas indígenas. CRIC; PEBI y Programa de salud

CRIC

(2011). Sistema Educativo Indígena Propio, SEIP. Programa de educación Bilingüe.

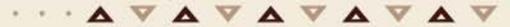
CRIC (2006). NASAWE'SX KIWAKA FXI'ZENXI EEN.

Viluche Chocué, Joaquín. (2005).Tiempo y Territorio. Programa de Educación Bilingüe, CRIC. Popayán.

Viluche Chocué, Joaquín. (2019) Intervención en la Minga del Andar del tiempo Pueblo Nasa realizada en el resguardo Indígena de Jámbalo

Anaconda, Lenin. (2019) Intervención en la Minga del Andar del Tiempo del pueblo Yanakona, realizada en el resguardo indígena de Caquiona

Chantre Pillimúé, Omar. (2019) Intervención en la Minga del Andar del Tiempo Pueblo Totoroez, realizada en la Institución Educativa Agropecuaria Pueblo Totoró IEAPT.



ANEXOS
Resoluciones calendarios educativos

“Minga por la defensa de la vida, el territorio, la justicia,
la democracia y la paz”

